

CURRICULUM VERTICALE



<u>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</u>	ITALIANO INGLESE 2^ LINGUA (SPAGNOLO)	STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA/ COSTITUZIONE IRC	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	SCIENZE MOTORIE	ARTE E IMMAGINE MUSICA
<u>SCUOLA PRIMARIA</u>	ITALIANO INGLESE	STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA/ COSTITUZIONE IRC	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	EDUCAZIONE FISICA	ARTE E IMMAGINE MUSICA
<u>SCUOLA INFANZIA</u>	I DISCORSI E LE PAROLE	IL SÉ E L'ALTRO	LA CONOSCENZA DEL MONDO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	IMMAGINI SUONI COLORI

CURRICULUM VERTICALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

ISTITUTO COMPRENSIVO TORRIMPIETRA

Anno scolastico 2015/16

BAMBINI DI TRE ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
I DISCORSI E LE PAROLE	Il bambino usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi. Sa esprimere e comunicare agli altri le emozioni attraverso il linguaggio verbale. Ascolta e comprende brevi narrazioni.	Parlare e dialogare con i coetanei e con gli adulti. Avviare all'ascolto e alla comprensione delle narrazioni lette da adulti o viste attraverso i mass-media. Esprimere bisogni, sentimenti e pensieri.	Esprimere vissuti personali attraverso il linguaggio verbale.
IL SE' E L'ALTRO	Il bambino gioca in modo creativo. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e sa esprimerle. Comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.. Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.	Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Stabilire relazioni positive con adulti e compagni. Acquisire semplici norme di comportamento. Scoprire e rispettare l'ambiente circostante.	Sentirsi parte della comunità di appartenenza. Stabilire relazioni positive con adulti e coetanei.

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino ordina oggetti e materiali. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata. Osserva con curiosità il suo corpo e il mondo che lo circonda.	Sviluppare la capacità di orientarsi. Avviare la conoscenza delle forme degli oggetti. Riconoscere alcune caratteristiche delle cose osservate. Toccare, guardare, ascoltare, odorare, assaggiare qualcosa per riconoscerne le caratteristiche. Ricordare quello che si è visto e osservato.	Esplorare usando diversi canali sensoriali

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Il bambino vive la propria corporeità e mette in atto comportamenti che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo. Scopre i giochi di movimento	Sviluppare la motricità nelle diverse parti del corpo. Sviluppare l'autonomia nell'ambiente scolastico. Conoscere le principali funzioni del corpo.	Acquisire autonomia fisica e psicologica.
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Segue e mostra interesse per spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi...).Canta e riproduce i testi delle canzoni proposte nelle attività scolastiche.	Produrre con il corpo e la voce diversi suoni. Sviluppare la capacità di esprimersi e comunicare attraverso suoni e gesti. Conoscere i colori primari. Sperimentare alcune forme di espressione artistica attraverso l'uso di semplici materiali strutturati e non.	Comunicare ed esprimersi. Sperimentare attraverso l'uso di tecniche grafiche, pittoriche e plastiche.

QUATTRO ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
I DISCORSI E LE PAROLE	Il bambino arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, utilizzando il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni. Scopre la presenza di lingue diverse, si misura con la creatività e la fantasia.	Migliorare le competenze fonologiche. Sviluppare la capacità di formulare domande, scambiare informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti, dialogando con adulti e coetanei. Comprendere e riformulare narrazioni lette o improvvisate di fiabe, favole, storie, racconti... Leggere le immagini. Giocare con le parole, rime e filastrocche.	Esprimere in modo adeguato i propri bisogni. Usare parole appropriate per descrivere oggetti, situazioni o spiegare le proprie scelte.

IL SE' E L'ALTRO

Il bambino comunica con adulti e bambini.
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli.
Sa di far parte della sua famiglia.
Inizia a riconoscere la reciprocità nella conversazione.
Pone domande su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento in rapporto agli altri e con regole condivise.

Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo ed a una comunità.
Conquistare una progressiva autonomia ed assumere iniziative rispetto ai propri bisogni, all'ambiente, alle cose.
Avviare il bambino alla reciprocità nel parlare e nell'ascoltare.
Imparare ad accettare le osservazioni dei coetanei.
Conoscere la propria storia, il proprio ambiente familiare.
Accogliere la "diversità" come un valore positivo.
Cogliere la propria identità rispetto ai ruoli di bambino/a, figlio/a, amico/a.

Superare la fase egocentrica e cogliere altri punti di vista.
Esprimere in modo adeguato i propri bisogni.

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino comincia a raggruppare e ordinare oggetti e materiali diversi, ne identifica alcune proprietà. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata. Riferisce correttamente eventi del passato recente. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e i loro cambiamenti. Comincia ad avere familiarità con le strategie del contare e dell'operare con le quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio. Segue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali.	Avviare la capacità di ordinare e raggruppare in base a un criterio dato. Sviluppare il senso del tempo che scorre attraverso la routine quotidiana e le azioni ricorrenti della settimana scolastica. Sviluppare la capacità di ordinare le sequenze temporali. Stimolare la curiosità per i fenomeni naturali. Sviluppare la capacità di osservazione per gli esseri viventi e non. Sviluppare le capacità di precalcolo e seriazione. Accrescere le capacità topologiche.	Individuare, riconoscere e distinguere persone, oggetti o ambienti diversi.

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Il bambino vive la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo. Interagisce con gli altri nel gioco, nella musica e nelle altre forme espressive. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta.	Avviare alla rappresentazione dello schema corporeo in modo completo. Maturare competenze di motricità fine e globale. Sviluppare la capacità di muoversi nell'ambiente e nel gioco controllando i movimenti propri ed altrui. Curare in autonomia gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni. Sviluppare il coordinamento oculo-manuale. Sensibilizzare il bambino alla corretta alimentazione e alla propria igiene personale.	Rafforzare la conoscenza del sé corporeo. Sviluppare gli schemi dinamici e posturali di base.

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Il bambino comunica e si esprime utilizzando varie forme espressive. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo. Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Percepisce e produce suoni utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta elementi musicali di base.	Esplorare le possibilità espressive della propria voce. Utilizzare il proprio corpo per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori e melodie anche con il canto, in gruppo o da soli. Disegnare, dipingere, modellare, individualmente o in gruppo.	Manipolare materiali, riconoscere forme e strutture. Riconoscere e riprodurre semplici ritmi.

CINQUE ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
I DISCORSI E LE PAROLE	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso il segno grafico.	Migliorare le conoscenze fonologiche, lessicali e semantiche. Esprimere bisogni, sentimenti e pensieri utilizzando un linguaggio adeguato. Ascoltare, comprendere ed elaborare storie narrate. Ascoltare, memorizzare e riprodurre rime e canzoni. Riprodurre segni e simboli della prescrizione.	Esprimere e comprendere attraverso il linguaggio verbale. Comprendere il significato di quanto viene narrato. Verbalizzare brevemente e con linguaggio semplice le narrazioni.
IL SE' E L'ALTRO	Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise		

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	Ordinare e raggruppare per colore, forma, grandezza... Aggiungere, togliere, valutare con la quantità. Chiarire situazioni e prendere decisioni per risolvere problemi. Recepire e collegare eventi nel tempo. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Sviluppare curiosità nei confronti dell'ambiente. Registrare regolarità e cicli temporali. Manipolare, smontare, montare, piantare, legare... Seguire un progetto proprio o di gruppo, o istruzioni d'uso ricevute. Collocare nello spazio sé stesso, oggetti e persone correttamente. Sviluppare le capacità di precalcolo e seriazione. Accrescere le capacità topologiche.	Discriminare quantità. Scansionare i momenti principali della giornata scolastica. Discriminare prima-dopo. Riconoscere i cambiamenti in sé e nel mondo esterno.

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Imitare movimenti, andature e versi. Raggiungere l'autonomia nell'igiene personale. Dimostrare agilità nei movimenti. Acquisire una adeguata percezione del proprio corpo. Comprendere l'importanza di una adeguata alimentazione.	Sviluppare un rapporto positivo con la propria corporeità. Accrescere la capacità di leggere e interpretare i messaggi provenienti dal proprio corpo e altrui rispettandolo ed avendone cura.

IMMAGINI, SUONI, COLORI	Il bambino esprime emozioni, racconta, utilizzando le vari possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la visione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti, riproduce semplici sequenze sonoro-musicali.	Ascoltare e riflettere su quanto ascoltato. Arricchire il proprio linguaggio, esprimere adeguatamente il proprio vissuto utilizzando diverse forme espressive	Manifestare curiosità e voglia di sperimentare. Acquisire conoscenza di diversi mezzi e tecniche di espressione.
--------------------------------	---	---	--

CURRICULUM VERTICALE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ISTITUTO COMPRENSIVO TORRIMPIETRA

ITALIANO

INGLESE

SPAGNOLO

ITALIANO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE PRIMA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. ASCOLTARE E PARLARE	L'alunno/a ascolta e comprende sia globalmente che analiticamente messaggi verbali e argomenti di studio. Espone in modo chiaro e appropriato messaggi verbali e contenuti di studio e interviene nelle discussioni rispettando le idee degli altri. Espone quanto letto in testi di epoche passate e, anche con la guida, li confronta con il presente e ne individua l'eventuale significato attuale.	1. Ascoltare in modo attento e seguire il filo del discorso per un tempo stabilito e senza distrarsi. 2. Ascoltare e capire il significato globale e analitico, lo scopo e il genere di un messaggio. 3. Durante l'ascolto prendere appunti seguendo le indicazioni date. 4. Esporre in modo chiaro, lineare e completo un'esperienza personale, un fatto, un racconto, un argomento di studio. 5. Esporre un contenuto sia in maniera sintetica che analitica. 6. Esporre impiegando terminologia specifica e lessico adeguati al contesto comunicativo. 7. Esporre riformulando in modo sintetico le informazioni selezionate nella lettura di testi del passato e, anche con la guida, commentarle, confrontarle con il presente e ricercarne il significato attuale. 8. Partecipare attivamente alle discussioni e intervenire in modo appropriato, anche su temi culturali e solciali, secondo le regole stabilite e rispettando le idee altrui.	a. Ascoltare e ricavare le informazioni essenziali di messaggi semplici. b. Comunicare oralmente esperienze personali e argomenti di studio in modo semplice ma chiaro e corretto. c. Intervenire nelle discussioni rispettando le regole delle stesse ed esponendo con semplicità idee personali.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. LEGGERE	L'alunno/a legge e comprende testi di vario tipo, da quelli riguardanti i miti antichi, all'Epica classica fino alla letteratura dell'infanzia e della preadolescenza, sia a voce alta, in modo scorrevole ed espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi commenti personali. Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio, traendo dai testi letti informazioni utili per l'esposizione orale e la memorizzazione. Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica relativa alle diverse forme di testo.	Leggere a voce alta in modo espressivo testi di vario tipo, rispettando i segni di interpunzione, dosando pause e intonazioni - Individuare nella lettura silenziosa e ad alta voce le informazioni più significative e il senso globale, traendoli anche dalla titolazione, dalle immagini e dalle didascalie. - Leggere e applicare le tecniche di supporto alla comprensione del testo (es.: sottolineare parole chiave, evidenziare, annotare a margine). - Leggere e capire il significato dei termini più comuni e usare il dizionario per cercare il significato dei termini non noti. Leggere e riconoscere l'ordine logico, cronologico e spaziale in cui si sviluppa il testo. Leggere e individuare la struttura, il linguaggio e gli elementi specifici dei seguenti generi letterari: narrativo (mito, favola, fiaba, novella, racconto), descrittivo (descrizione oggettiva o soggettiva), epico e poetico, informativo e regolativo . - Leggere e comprendere testi selezionati dall'Epica classica (Iliade, Odissea, Eneide), anche contestualizzando storicamente i contenuti.	Leggere ad alta voce in modo corretto e con intonazione adeguata. - Leggere e comprendere globalmente il significato di diversi tipi di testo. - Applicare la lettura silenziosa e usare semplici strategie di supporto alla comprensione (sottolineare, evidenziare, annotare...). - Leggere e capire il significato dei termini più comuni e usare il dizionario per cercare il significato dei termini non noti.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. SCRIVERE	L'alunno/a produce diversi tipi di testo adeguati alla 1^a classe. Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Scrive utilizzando il lessico specifico delle diverse forme di testo e progressivamente più ricco. Elabora testi tenendo conto del messaggio, del destinatario, della situazione comunicativa. Esercita la creatività sia producendo nuovi testi sulla base di modelli dati, sia rielaborandoli (completandoli, trasformandoli, ...)	1. Scrivere testi coerenti, chiari, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni semantiche e sintattiche dei segni di interpunzione. 2. Raccogliere idee e informazioni e riorganizzarle in appunti; pianificare la traccia di un tema, di un racconto, di un'esperienza per punti e schemi. 3. Produrre diversi tipi di testo (diario, lettera, descrizione, racconto, ...) utilizzando un lessico progressivamente più ricco e specifico. 4. Sintetizzare un testo selezionandone le informazioni principali e descriverlo in modo analitico. 5. Parafrasare un testo epico e poetico, anche con la guida (versione in prosa). 6. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario e di lettera. 7. Scrivere testi collettivi (es.: registrazione di opinioni su un argomento trattato in classe). 8. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (mito, favola, fiaba, poesia, novella, racconto) e usando le parole anche in senso figurato. 9. Esercitare la creatività anche trasformando i testi (es.: riscrivere un testo narrativo modificando punto di vista, sostituendo personaggi, riscrivendo un nuovo finale). 10. Autocorreggere i testi secondo le procedure indicate.	a. Produrre testi sufficientemente corretti dal punto di vista morfologico e sintattico. b. Produrre semplici testi relativi alle diverse tipologie. c. Produrre semplici testi seguendo una traccia. d. Individuare le informazioni essenziali di testi narrativi, poetici, descrittivi per riassumerli. e. Applicare semplici strategie di autocorrezione. f. Utilizzare nella scrittura il lessico ampliandolo progressivamente sulla base di semplici letture e attività scolastiche.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
D. RIFLETTERE SULLA LINGUA	L'alunno/a riconosce analizza, usa correttamente le diverse parti del discorso e i loro tratti grammaticali. Riconosce e usa le diverse categorie lessicali. Riconosce le diverse tipologie di testi e ne rileva gli elementi strutturali. Riflette sui propri errori e impara ad autocorreggersi. Arricchisce progressivamente le proprie conoscenze lessicali.	1. Individuare e denominare le diverse parti del discorso, le funzioni e le regole grammaticali. 2. Saper svolgere l'analisi grammaticale. 3. Applicare le norme grammaticali e ortografiche 4. Acquisire e utilizzare gli elementi di fonologia e di sintassi (cenni di analisi logica). 5. Riconoscere, guidato, semplici casi di variabilità della lingua. 6. Comprendere e utilizzare il significato di termini specifici legati alle discipline di studio. 7. Confrontare il proprio patrimonio lessicale e linguistico con quello delle lingue comunitarie studiate. 8. Comprendere le relazioni fra sinonimi e contrari sul piano dei significati. 9. Riconoscere le diverse tipologie di testi. 10. Controllare, capire e autocorreggere gli errori ortografici e/o grammaticali nella propria produzione. 11. Utilizzare, anche guidato, il dizionario e gli strumenti di consultazione per migliorare e arricchire progressivamente le proprie conoscenze lessicali.	a. Riconoscere le parti principali del discorso, le funzioni e regole grammaticali di base. b. Rispettare le principali convenzioni ortografiche. c. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto. d. Controllare i propri errori e imparare ad autocorreggersi. e. Usare il dizionario, anche guidato, per ricercare il significato di parole non note e migliorare gradualmente le proprie conoscenze lessicali.

ITALIANO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE SECONDA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. ASCOLTARE E PARLARE	L'alunno/a ascolta e comprende sia globalmente che analiticamente testi di vario tipo, messaggi verbali e argomenti di studio. Espone in modo corretto, chiaro e appropriato messaggi verbali e contenuti di studio. Riformula oralmente contenuti tratti da testi del passato e, anche con la guida, li commenta, li confronta con il presente e ne ricerca il significato attuale. Argomenta in modo semplice il proprio punto di vista nelle conversazioni, rispettando le diverse opinioni.	1. Ascoltare in modo attento e con atteggiamento rispettoso comprendendo il punto di vista dell'emittente. 2. Ascoltare un messaggio o la lettura di un testo e riconoscerne la fonte e lo scopo e capirne il significato globale e analitico. 3. Adottare strategie di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto (es.: prendere appunti e impostare semplici mappe e schemi riassuntivi). 4. Esporre in modo chiaro, logico e corretto dal punto di vista grammaticale esperienze personali e argomenti di studio. 5. Esporre i contenuti sia in modo sintetico che analitico. 6. Impiegare terminologia specifica e lessico adeguati al contesto comunicativo e progressivamente più ampio. 7. Esporre riformulando le informazioni selezionate nella lettura di testi del passato e, anche con la guida, commentarle, confrontarle con il presente e ricercarne il significato attuale. 8. Partecipare attivamente alle conversazioni argomentando il proprio punto di vista, anche su problemi culturali e sociali, rispettando le idee di tutti, i tempi, le modalità.	a. Ascoltare e comprendere il significato e lo scopo di un testo letto o di una comunicazione verbale. b. Comunicare oralmente in modo chiaro e sufficientemente corretto il proprio pensiero e i contenuti di studio. c. Partecipare attivamente alle conversazioni esponendo in modo semplice ma chiaro e corretto il proprio punto di vista e rispettando le idee di tutti, i tempi, le modalità.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. LEGGERE	L'alunno/a legge e comprende testi di vario genere appartenenti alla letteratura per la preadolescenza e l'adolescenza, sia a voce alta, in modo scorrevole ed espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi commenti personali. Legge e comprende testi narrativi e poetici selezionati dalla letteratura italiana nella successione cronologica dalle origini al Settecento. Sviluppa abilità funzionali allo studio traendo dai testi letti informazioni utili per l'esposizione orale, la memorizzazione, l'elaborazione di idee personali. Amplia la terminologia specifica relativa alle diverse forme di testo. Legge articoli di giornale su temi scelti.	1. Leggere ad alta voce e in modalità silenziosa adeguatamente allo scopo e al testo applicando le tecniche di supporto alla comprensione del testo letto. 2. Individuare la struttura, il linguaggio e gli elementi specifici dei seguenti testi: narrativo (novella, racconto, romanzo), epico e poetico, teatrale (commedia); il diario, la lettera, l'autobiografia, il dialogo, l'articolo di giornale. 3. Riconoscere le differenze tra testi narrativi di genere diverso (es.: racconto giallo, umoristico, avventura). 4. Avviarsi allo studio della letteratura italiana attraverso testi selezionati dalle origini al Settecento, contestualizzando storicamente i contenuti. 5. Riconoscere le principali caratteristiche formali di testi di diverse epoche storico-letterarie, soffermandosi anche sull'analisi del linguaggio. 6. Leggere il quotidiano, riconoscere la struttura della prima pagina e le caratteristiche dell'articolo di cronaca. 7. Acquisire contenuti attraverso le letture, rielaborarli, commentarli e individuare il significato attuale. 8. Ampliare il lessico attraverso la lettura.	a. Leggere ad alta voce in modo abbastanza scorrevole, corretto e con intonazione adeguata. b. Leggere e comprendere globalmente lo scopo e il significato di diversi tipi di testo. c. Applicare la lettura silenziosa e usare semplici strategie di supporto alla comprensione (sottolineare, evidenziare, annotare). d. Riformulare le informazioni essenziali di un testo letto ed esprimere le proprie idee sullo stesso.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. SCRIVERE	L'alunno/a scrive correttamente testi diversi per forma e tipologia. Scriva ed elabora testi adeguandoli al messaggio, al destinatario, alla situazione comunicativa. Rielabora testi parafrasandoli ed esercita la creatività completandoli o trasformandoli (riscrittura). Utilizza nella scrittura un lessico specifico delle diverse forme di testo, usando i termini anche nelle loro diverse accezioni.	1. Curare nella scrittura le proprietà lessicale, grammaticale e sintattica. 2. Scrivere testi diversi per tipologia (narrativo, descrittivo, espositivo) e forma (diario, lettera, autobiografia, articolo di giornale). 3. Scrivere testi coerenti e adeguati a situazione e destinatario. 4. Elaborare la versione in prosa e il commento di testi epici o poetici. 5. Scrivere testi sia in forma sintetica che analitica. 6. Scrivere testi adeguati al contenuto richiesto. 7. Realizzare forme di scrittura creativa in prosa e in versi su modello stabilito e secondo le indicazioni date. 8. Esercitare la creatività anche trasformando i testi (es.: modifica del punto di vista, variazione dell'apertura, introduzione di un nuovo personaggio). 9. Scrivere realizzando scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa e al tipo di testo e utilizzando i termini nuovi via via acquisiti. 10. Scrivere utilizzando i termini dell'intero vocabolario di base anche in accezioni diverse. 11. Applicare le procedure di revisione e autocorrezione dei testi prodotti. 12. Scrivere testi utilizzando sistemi di videoscrittura.	a. Scrivere testi sufficientemente corretti dal punto di vista morfologico e sintattico. b. Scrivere semplici testi relativi alle diverse forme e tipologie o seguendo la traccia di un tema. c. Individuare le informazioni e i contenuti fondamentali di testi narrativi, poetici, descrittivi per riassumerli in forma scritta. d. Scrivere utilizzando il lessico acquisito e gradualmente ampliato sulla base di semplici letture di testi di diversa tipologia. e. Scrivere semplici testi utilizzando sistemi di videoscrittura.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
D. RIFLETTERE SULLA LINGUA	L'alunno/a riconosce analizza, usa correttamente le regole grammaticali e sintattiche. Riconosce e usa le diverse categorie lessicali. Riconosce le diverse tipologie e forme di testi e ne analizza gli elementi strutturali e linguistici. Riconosce e riflette sui propri errori e si autocorregge. Attua confronti tra termini della lingua italiana e tra questi e i termini delle lingue straniere studiate.	1. Riconoscere in un testo gli elementi sintattici. 2. Saper svolgere l'analisi logica. 3. Riconoscere, analizzare e usare correttamente l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e della frase complessa. 4. Analizzare frasi e testi dal punto di vista grammaticale e sintattico, con un avvio all'analisi del periodo. 5. Controllare, capire e autocorreggere gli errori ortografici, grammaticali e sintattici nella propria produzione. 6. Comprendere e utilizzare il significato di termini specifici legati alle discipline di studio. 7. Comprendere le relazioni fra sinonimi e contrari sul piano dei significati. 8. Utilizzare il dizionario anche per riconoscere casi di variabilità lessicale. 9. Riconoscere le caratteristiche e le strutture delle diverse tipologie e forme di testo. 10. Confrontare termini della lingua italiana e termini italiani con quelli delle lingue comunitarie studiate.	a. Conoscere e analizzare gli elementi di base della morfologia grammaticale e della sintassi. b. Riconoscere i principali complementi. c. Conoscere i propri errori frequenti, individuarli e imparare ad autocorreggersi. d. Usare il dizionario per ampliare le proprie conoscenze lessicali. e. Riconoscere le caratteristiche di base delle diverse tipologie e forme di testo. f. Attuare semplici confronti tra le parole italiane e tra queste e i termini stranieri studiati.

ITALIANO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE TERZA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. ASCOLTARE E PARLARE	L'alunno/a interagisce nella comunicazione rispettando l'altro e usa il dialogo per apprendere informazioni ed esprimere opinioni personali, argomentarle, anche su problemi culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo, anche trasmessi dai media, ne riconosce la fonte, il tema, le informazioni e le intenzioni del mittente. Espone oralmente argomenti di studio o di ricerca, anche servendosi di supporti come mappe o presentazioni al computer.	1. Ascoltare messaggi orali di vario tipo, anche trasmessi dai media, riconoscendone fonte, tipologia, tema, scopo, informazioni principali e intenzione del mittente. 2. Applicare tecniche di supporto alla comprensione dei testi orali. 3. Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. 4. Intervenire nella conversazione di classe fornendo un contributo personale positivo e rispettando i differenti punti di vista. 5. Narrare e descrivere esperienze, eventi, trame, persone, esporre argomenti di studio in modo chiaro, logico, esauriente, con lessico e registro adeguati, anche servendosi di mappe o presentazioni al computer. 6. Utilizzare il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi culturali e sociali. 7. Argomentare a voce il proprio punto di vista su contenuti di studio o emersi nel dialogo di classe con dati pertinenti e motivazioni valide.	a. Cogliere l'argomento principale dei messaggi orali. b. Prendere parte agli scambi comunicativi esponendo idee essenziali ma pertinenti. c. Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale ma logico e chiaro. d. Narrare e descrivere in modo chiaro, logico e corretto, anche se con linguaggio non particolarmente elaborato.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. LEGGERE	L'alunno/a legge testi letterari e non di diverso tipo (es.: narrativi, poetici, teatrali, argomentativi) e ne elabora un'interpretazione insieme all'insegnante e ai compagni. Legge e comprende testi letterari selezionati nella successione cronologica dall'Ottocento ad oggi. Legge ad alta voce in modo espressivo e in modalità silenziosa impiegando tecniche e strategie per la comprensione del testo.	1. Leggere ad alta voce in modo espressivo, anche testi dialogati a più voci. 2. Leggere in modalità silenziosa usando tecniche e strategie per la comprensione e applicando la lettura selettiva o analitica. 3. Ricavare informazioni dalle varie parti di un manuale (titoli, testi, immagini, didascalie, ecc.) 4. Leggere e comprendere la letteratura italiana attraverso testi selezionati nella successione cronologica dall'Ottocento ai nostri giorni. 5. Contestualizzare storicamente i contenuti letterari. 6. Leggere e comprendere semplici testi argomentativi (tesi con gli argomenti a sostegno e valutarne la validità). 7. Leggere i vari tipi di testi letterari (novella, racconto, romanzo, commedia) individuandone il genere, le sequenze, i personaggi, i ruoli, la trama e l'intreccio, lo spazio e il tempo e interpretandone il significato. 8. Leggere la poesia e comprenderne la struttura (il verso e le strofe, le rime, la metrica), le figure retoriche, il significato. 9. Attualizzare i contenuti letti operando un confronto tra i contenuti e i significati del passato e quelli dell'oggi.	a. Leggere ad alta voce in modo corretto, con intonazione adeguata, anche testi dialogati a più voci. b. Leggere e comprendere gli elementi essenziali di diversi tipi di testo (argomentativo, narrativo, poetico, ecc.). c. Utilizzare semplici tecniche per la comprensione del testo (sottolineature, note a margine, ecc.). d. Leggere brevi e semplici testi letterari, narrativi e poetici, e saperne distinguere gli elementi essenziali.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. SCRIVERE	L'alunno/a scrive correttamente testi di tipo diverso adeguandoli a scopo, argomento, situazione destinatario, utilizzando i registri adatti e realizzando scelte lessicali adeguate.	1. Produrre testi corretti dal punto di vista morfologico, sintattico, lessicale, ortografico e della punteggiatura. 2. Raccogliere le idee, organizzarle (es.: mappe, scalette), stendere e revisionare un testo. 3. Produrre testi di tipologia e forma diverse (es.: narrazione, descrizione, esposizione, relazione, argomentazione; lettera, diario, articolo di giornale, dialogo, intervista). 4. Parafrasare i testi poetici (versione in prosa). 5. Produrre testi adeguati a scopo, argomento, situazione, destinatario. 6. Utilizzare il registro linguistico adeguato al destinatario. 7. Utilizzare nei propri testi citazioni esplicite. 8. Scrivere sintesi o analisi o produrre schemi di testi ascoltati o letti. 9. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi; scrivere testi digitali (es.: e-mail, presentazioni e ricerche in power-point). 10. Produrre la scrittura creativa in prosa e in versi su indicazioni e modelli dati (es.: giochi linguistici, riscrittura di testi narrativi), inventare e scrivere semplici testi teatrali. 11. Realizzare scelte lessicali adeguate e arricchirle ulteriormente. 12. Applicare le procedure di revisione e autocorrezione del testo.	a. Produrre semplici testi relativi alle diverse forme e tipologie (narrazione, descrizione, relazione, argomentazione; lettera, diario, dialogo, articolo di giornale). b. Scrivere rispettando la correttezza ortografica e regole di base della grammatica e della sintassi. c. Applicare semplici strategie di autocorrezione. d. Arricchire progressivamente il lessico di base.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
D. RIFLETTERE SULLA LINGUA	L'alunno/a conosce e applica gli aspetti fondamentali relativi a lessico, morfologia, organizzazione logico-sintattica e riconosce gli aspetti distintivi dei diversi tipi di testo (narrativo, poetico, ecc.). Comprende e utilizza in modo appropriato i termini del vocabolario di base e della terminologia specialistica di base relativa alle discipline di studio. Riconosce i propri errori ricorrenti e impara ad autocorreggerli. Riconosce i casi di variabilità della lingua italiana attraverso confronti tra termini. Confronta parole italiane con quelle straniere.	1. Riconoscere, analizzare e usare correttamente l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e della frase complessa. 2. Saper svolgere l'analisi del periodo. 3. Analizzare frasi e testi dal punto di vista grammaticale, dell'analisi logica e del periodo. 4. Ampliare ulteriormente il lessico grazie alle letture scolastiche ed extrascolastiche. 5. Comprendere e usare le parole ed espressioni in senso figurato. 6. Comprendere e usare il lessico specialistico di base delle diverse discipline e di ambiti di interesse personale. 7. Scegliere lessico e registro adeguati alla situazione comunicativa. 8. Consultare il dizionario per ampliare il proprio patrimonio lessicale e risolvere problemi o dubbi linguistici. 9. Riconoscere caratteristiche e strutture dei diversi tipi di testo (narrativo, poetico, descrittivo, espositivo, argomentativo...). 10. Confrontare tra loro termini italiani e questi ultimi con i termini delle lingue studiate. 11. Riflettere sui propri errori tipici e autocorreggerli.	a. Saper individuare gli elementi di base dell'analisi grammaticale, logica e del periodo. b. Riconoscere gli elementi di base dei principali tipi di testo (narrativo, poetico, descrittivo, espositivo). c. Consultare il dizionario per acquisire nuovi vocaboli e risolvere dubbi linguistici. d. Individuare i propri errori ricorrenti e autocorreggerli.

INGLESE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE PRIMA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)	L'alunno/a ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse Ascolta e comprende le funzioni linguistico-comunicative di base.	1. Ascoltare e comprendere le istruzioni dell'insegnante in lingua inglese. 2. Ascoltare e comprendere comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse, enunciate lentamente e con chiarezza. 3. Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi a informazioni personali (es.: nome, età, provenienza, nazionalità, date), alla sfera familiare (es.: parentele, animali domestici), a orari e attività della vita quotidiana. 4. Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (es.: tv, musica, scuola, sport e attività del tempo libero). 5. Comprendere le basilari funzioni linguistico-comunicative di un enunciato. 6. Comprendere e ricavare le informazioni principali da brevi testi audio/video.	a. Ascoltare e comprendere le istruzioni dell'insegnante. b. Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali date da brevi messaggi su informazioni personali e sul vissuto quotidiano. c. Comprendere e ricavare l'informazione essenziale da brevi testi audio/video.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	L'alunno/a identifica informazioni specifiche in testi semplici su contenuti diversi. Riconosce le strutture morfosintattiche di base.	1. Leggere e comprendere globalmente brevi brani relativi ad aspetti della cultura inglese, americana e dei paesi anglofoni. 2. Comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato. 3. Leggere, riconoscere e comprendere il lessico essenziale e frasi semplici relative alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero. 4. Leggere e comprendere semplici frasi e testi relativi alla vita quotidiana e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali annunci, cartelloni, cataloghi, pubblicità, programmi, menu, orari. 5. Riconoscere le strutture morfosintattiche di base. 6. Approfondire alcuni aspetti della cultura anglosassone e/o dei paesi anglofoni e confrontarli con la propria.	a. Leggere e comprendere informazioni essenziali in testi semplici su contenuti diversi, anche della cultura inglese e dei paesi anglofoni. b. Riconoscere gli elementi essenziali delle strutture morfosintattiche di base.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE (PARLATO)	L'alunno/a interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. Usa modelli di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici se stesso, la propria famiglia o altre persone, le abitudini quotidiane e il proprio ambiente.	1. Fare lo spelling, chiedere e dire il significato di parole in LS. 2. Salutare e rispondere al saluto. 3. Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. 4. Usare modelli di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici se stesso, la propria famiglia o altre persone, le abitudini quotidiane ed il proprio ambiente. 5. Chiedere e dare informazioni personali (es.: nome, età, date, nazionalità) o sulla propria famiglia. 6. Chiedere e dire dove si trova una cosa o una persona o dire ciò che si sa/ non si sa fare. 7. Chiedere e dare informazioni circa azioni relative al tempo presente. 8. Esprimere preferenze, dare, e rispondere a, istruzioni.	a. Fare lo spelling, chiedere e dire il significato di parole in LS. b. Salutare e rispondere al saluto. c. Comunicare in modo essenziale anche partecipando a brevi e semplici conversazioni su argomenti molto familiari e attività consuete, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative adeguate.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
D. PRODUZIONE SCRITTA	L'alunno/a scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti se stesso, la propria famiglia, le proprie abitudini e il proprio ambiente utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate .	1. Scrivere brevi testi seguendo un modello e utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguati. 2. Ricopiare parole e frasi 3. Scrivere sotto dettatura parole o frasi semplici. 4. Completare un modulo con informazioni personali 5. Scrivere domande/ risposte circa argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero. 6. Scrivere semplici testi (es.: lettera, messaggio) su argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero.	a. Scrivere autonomamente messaggi essenziali su argomenti inerenti se stesso, la propria famiglia, le proprie abitudini e il proprio ambiente, utilizzando gli elementi basilari della grammatica inglese adeguata al livello della classe.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
E. RIFLESSIONE SULLA LINGUA	L'alunno/a riflette sul significato di parole nei contesti d'uso e sui costrutti linguistici impiegati. Confronta il significato di parole con quelle della lingua madre e con un'altra LS. Si avvia ad autovalutare gli errori. Si avvia verso una consapevolezza plurilingue.	1. Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevarne le eventuali variazioni di significato. 2. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 3. Confrontare il significato di parole che non conosce attraverso la somiglianza con la propria L1. 4. Confrontare il significato di parole non conosciute attraverso il confronto con un'altra LS. 5. Riconoscere i propri errori nell'apprendimento della lingua inglese.	a. Osservare alcune parole nei contesti d'uso e rilevarne le eventuali variazioni di significato. b. Osservare la struttura di alcune frasi. c. Confrontare il significato di parole che non conosce attraverso la somiglianza con la propria L1.

INGLESE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE SECONDA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)	L'alunno/a ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse. Comprende le funzioni linguistico-comunicative di uso comune.	1. Ascoltare e comprendere le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. 2. Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in svolgimento, passate o future. 3. Ascoltare e comprendere i contenuti principali di un breve discorso in lingua standard su argomenti familiari o di brevi testi audio/video. 4. Ascoltare e comprendere messaggi relativi a obblighi e divieti o di tipo funzionale (es.: fare richieste, esprimere accordo o disaccordo, chiedere scusa, chiedere e dare informazioni, chiedere un permesso) o su preferenze (es.: generi musicali, professioni, sport). 5. Riconoscere parole ed espressioni di uso frequente, le funzioni comunicative e le strutture grammaticali di un enunciato.	a. Ascoltare e comprendere le indicazioni essenziali date in lingua straniera dall'insegnante. b. Ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi ad azioni in svolgimento, passate o future. c. Ascoltare e comprendere in modo essenziale contenuti principali di un breve discorso in lingua standard su argomenti familiari. d. Ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi a obblighi e divieti o di tipo funzionale.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	L'alunno/a legge e comprende semplici brani relativi alla civiltà anglosassone o anglofona. Legge e ricava informazioni da testi semplici di contenuto diverso, anche di attualità. Riconosce il lessico, le funzioni comunicative e le strutture morfosintattiche più comuni.	1. Leggere e comprendere semplici brani relativi ad alcuni aspetti delle civiltà anglosassone e/o anglofone. 2. Leggere e comprendere un testo scritto su argomenti familiari e quotidiani o relativi a esperienze vissute e individuare i punti principali. 3. Comprendere semplici istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato. 4. Comprendere e ricavare le informazioni richieste da un testo scritto (es.: questionario). 5. Avviarsi a leggere e comprendere testi relativi ad argomenti di attualità o di studio. 6. Riconoscere lessico, funzioni comunicative, strutture grammaticali e sintattiche del testo letto.	a. Leggere e comprendere in modo essenziale semplici brani relativi ad alcuni aspetti delle civiltà anglosassone e/o anglofone. b. Leggere e comprendere in modo essenziale un testo scritto su argomenti familiari e quotidiani. c. Riconoscere lessico, strutture grammaticali e sintattiche principali del testo letto.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE (PARLATO)	L'alunno/a comunica e interagisce in situazioni comunicative realistiche e in scambi dialogici su argomenti relativi alla sfera personale, anche riguardanti il proprio vissuto, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate .	1. Parlare e interagire oralmente usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. - Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, anche passata (es.: chiedere / dare informazioni o spiegazioni, chiedere / rispondere circa preferenze o eventi passati, esprimere accordo / disaccordo). - Produrre un breve testo orale su un argomento noto della vita quotidiana, di esperienze passate o su contenuti di studio. - Affrontare situazioni comunicative orali che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese.	a. Parlare e interagire oralmente usando gli elementi essenziali del lessico e di strutture grammaticali adeguati al livello di classe. - Interagire in semplici scambi dialogici relativi ad alcuni aspetti della vita quotidiana (es.: chiedere / dare informazioni o spiegazioni, chiedere / rispondere circa preferenze o eventi passati, esprimere accordo / disaccordo). - Produrre un breve messaggio orale su un argomento noto della vita quotidiana, di esperienze passate, o su contenuti di studio.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
D. PRODUZIONE SCRITTA	L'alunno/a scrive autonomamente brevi testi e messaggi su argomenti inerenti la sfera personale, anche relativi al proprio vissuto, utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate .	1. Scrivere i testi richiesti collegati da semplici connettivi, seguendo un modello e utilizzando lessico e strutture grammaticali adeguati. 2. Scrivere sotto dettatura semplici parole e frasi. 3. Scrivere domande/ risposte circa argomenti riguardanti la sfera personale e del proprio vissuto. 4. Rispondere a questionari. 5. Completare brevi dialoghi o brani. 6. Scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) circa argomenti relativi alla sfera personale e sociale o a esperienze vissute.	a. Scrivere i testi richiesti utilizzando il lessico e le norme essenziali della grammatica studiata in 2^a classe.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
E. RIFLESSIONE SULLA LINGUA	L'alunno/a osserva e riflette sul significato di parole nei contesti d'uso e e sulla struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti. Confronta il significato di parole con quelle della lingua madre e con un'altra LS. Utilizza le proprie conoscenze linguistiche per ricavare le informazioni richieste. Sviluppa la capacità di autovalutazione. Inizia ad acquisire consapevolezza plurilingue e sensibilità interculturale.	1. Osservare e riflettere sul diverso significato le parole nei vari contesti d'uso. 2. Riflettere sulla struttura delle frasi incontrate nella lettura di testi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 3. Confrontare il significato di parole non conosciute attraverso la somiglianza con la propria L1. 4. Confrontare il significato di parole non conosciute attraverso il confronto con un'altra LS. 5. Utilizzare le proprie conoscenze grammaticali e sintattiche per ricavare le informazioni richieste. 6. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua inglese.	a. Osservare e capire il diverso significato delle parole nei diversi contesti d'uso. b. Osservare e capire la struttura di alcune frasi. c. Confrontare il significato di parole che non conosce attraverso la somiglianza con la propria L1 e con un'altra LS. d. Riconoscere i propri errori.

INGLESE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE TERZA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)	L'alunno/a afferra il contenuto generale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari e capisce il significato e le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti di studio, familiari, che affronta frequentemente anche nel tempo libero. Comprende le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	1. Comprendere l'argomento generale del testo ascoltato. 2. Riconoscere la tipologia testuale. 3. Identificare le informazioni date esplicitamente nel testo e ricavare le informazioni richieste. 4. Riconoscere l'intonazione degli enunciati affermativi, negativi e interrogativi. 5. Ricostruire il senso a partire dagli elementi significativi, le sequenze e i particolari di una storia ascoltata, pur non conoscendone tutte le parole. 6. Notare le parole che non si conoscono e ricavarne il significato operando semplici inferenze. 7. Comprendere brevi testi multimediali. 8. Comprendere le istruzioni date in lingua straniera dall'insegnante.	a. Comprendere il significato e le informazioni essenziali di un discorso breve in cui si parla di argomenti conosciuti. b. Comprendere le istruzioni dell'insegnante.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	L'alunno/a comprende globalmente e analiticamente un brano letto in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio, anche di altre discipline. Sviluppa una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.	1. Leggere e comprendere brani in lingua standard su argomenti relativi alle civiltà anglosassone e/o anglofone, approfondendone alcuni aspetti. 2. Riconoscere e comprendere nel testo scritto il lessico relativo ad argomenti attinenti la sfera personale, sociale, di attualità o di interesse generale. 3. Leggere e comprendere testi riguardanti la sfera personale, sociale o argomenti di studio della 3^a classe relativi ad altre discipline. 4. Comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato. 5. Comprendere e ricavare le informazioni richieste da un testo scritto. 6. Utilizzare la lingua inglese come strumento per ampliare le proprie conoscenze, anche relative ad altre discipline.	a. Leggere e comprendere nel testo scritto il lessico e le informazioni essenziali relativi ad argomenti attinenti la sfera personale, sociale, di attualità o di studio. b. Leggere e comprendere i contenuti essenziali di brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua. c. Comprendere semplici istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato e ricavare le informazioni essenziali richieste da un testo scritto.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE (PARLATO)	L'alunno/a utilizza un lessico e una grammatica adeguati alla classe frequentata. Interagisce con i compagni o con l'insegnante in brevi dialoghi o in scambi di informazioni. Descrive aspetti del vissuto e ambiente propri e riproduce oralmente canti e canzoni.	1. Parlare utilizzando lessico e grammatica adeguati alla classe frequentata. 2. Reagire correttamente a quanto ascolta, dando una risposta verbale o non verbale 3. Interagire in brevi dialoghi su argomenti conosciuti. 4. Descrivere sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti. 5. Interagire in modo comprensibile con un compagno o con l'insegnante utilizzando espressioni e frasi adeguate al contesto. 6. Riprodurre correttamente le parole e l'intonazione. 7. Riprodurre con pronuncia chiara e articolata canzoni e canti.	a. Parlare, descrivere, interagire oralmente usando gli elementi essenziali della grammatica e del lessico adeguati alla classe frequentata.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
D. PRODUZIONE SCRITTA	L'alunno/a produce e completa brevi testi relativi ad argomenti noti e di studio impiegando lessico e grammatica adeguati alla classe frequentata .	1. Produrre brevi testi impiegando lessico e grammatica e sintassi adeguati. 2. Completare testi. 3. Scrivere informazioni tratte da un testo, in risposta a un questionario. 4. Scrivere brevi lettere, composizioni o resoconti su contenuti di natura personale o su argomenti della storia inglese o trattati anche in altre discipline. 5. Scrivere domande e risposte sotto forma di dialogo o questionario. 6. Scrivere didascalie, cartelli e altri brevi messaggi per illustrare semplici racconti e/o scenette da rappresentare.	a. Scrivere testi semplici e brevi impiegando il lessico e le regole essenziali della grammatica e della sintassi adeguati alla classe frequentata. b. Completare semplici testi adeguati al livello di classe.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
E. RIFLESSIONE SULLA LINGUA	L'alunno/a riflette sulle strutture linguistiche incontrate nella lettura di testi studiati in lingua inglese, sul significato di parole nei contesti d'uso e sulla struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti. Fa ipotesi sul significato di parole in inglese non note confrontandole con quelle della lingua madre e con un'altra LS. Sviluppa ulteriormente la capacità di autovalutazione e consapevolezza di come si impara. Sviluppa una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale.	1. Riflettere sulle strutture linguistiche incontrate nella lettura di testi studiati in lingua inglese. 2. Osservare le parole nei contesti d'uso rilevandone eventuali variazioni di significato e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 3. Fare ipotesi sul significato di parole non conosciute attraverso la somiglianza e il confronto con la propria L1. 4. Fare ipotesi sul significato di parole non conosciute attraverso il confronto con un'altra LS. 5. Utilizzare le proprie conoscenze grammaticali e sintattiche per ricavare le informazioni richieste. 6. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua inglese.	a. Riflettere sul diverso significato delle parole nei diversi contesti d'uso. b. Osservare e capire la struttura di alcune frasi. c. Fare semplici ipotesi sul significato di parole che non conosce attraverso la somiglianza con la propria L1 e con un'altra LS. d. Riconoscere i propri errori.

SECONDA LINGUA - SPAGNOLO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE PRIMA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)	L'alunno/a ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse Ascolta e comprende le funzioni linguistico-comunicative di base.	1. Ascoltare e comprendere le le istruzioni dell'insegnante in lingua spagnola. 2. Ascoltare e comprendere comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse, enunciate lentamente e con chiarezza. 3. Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi a informazioni personali (es.: nome, età, provenienza, nazionalità, date), alla sfera familiare (es.: parentele, animali domestici). 4. Ascoltare e comprendere informazioni sugli ambienti della vita quotidiana (es. la classe, la casa, la città). 5. Comprendere le basilari funzioni linguistico-comunicative di un enunciato. 6. Comprendere e ricavare le informazioni principali da brevi testi audio/video.	a. Ascoltare e comprendere le istruzioni dell'insegnante. b. Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali date da brevi messaggi su informazioni personali e sul vissuto quotidiano. c. Comprendere e ricavare l'informazione essenziale da brevi testi audio/video.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	L'alunno/a identifica informazioni specifiche in testi semplici su contenuti diversi. Riconosce le strutture morfosintattiche di base.	1. Leggere e comprendere globalmente brevi brani relativi ad aspetti della cultura spagnola e dei paesi ispanofoni. 2. Comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato. 3. Leggere, riconoscere e comprendere il lessico essenziale e frasi semplici relative alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero. 4. Leggere e comprendere semplici frasi e testi relativi alla vita quotidiana e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali annunci, cartelloni, cataloghi, pubblicità, programmi, menu, orari. 5. Riconoscere le strutture morfosintattiche di base. 6. Approfondire alcuni aspetti della cultura spagnola e confrontarli con la propria.	a. Leggere e comprendere informazioni essenziali in testi semplici su contenuti diversi. b. Riconoscere gli elementi essenziali delle strutture morfosintattiche di base.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE (PARLATO)	L'alunno/a interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. Usa modelli di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici se stesso, la propria famiglia o altre persone e il proprio ambiente.	1. Compitare le parole, chiedere e dire il significato di parole in LS. 2. Salutare e rispondere al saluto. - Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. - Usare modelli di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici se stesso, la propria famiglia o altre persone e il proprio ambiente. Chiedere e dare semplici informazioni personali (es.: nome, età, date, nazionalità) o sulla propria famiglia. Chiedere e dire dove si trova una cosa o una persona. Chiedere e dare informazioni circa azioni relative al tempo presente. Esprimere preferenze.	a. Compitare le parole, chiedere e dire il significato di parole in LS. b. Salutare e rispondere al saluto. c. Comunicare in modo essenziale anche partecipando a brevi e semplici conversazioni su argomenti molto familiari e attività consuete, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative adeguate.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
D. PRODUZIONE SCRITTA	L'alunno/a scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti se stesso, la propria famiglia e il proprio ambiente utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate .	1. Scrivere brevi testi seguendo un modello e utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguati. 2. Ricopiare parole e frasi. 3. Scrivere sotto dettatura parole o frasi semplici. 4. Completare un modulo con informazioni personali. 5. Scrivere domande/ risposte circa argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica. 6. Scrivere semplici testi (es.: lettera, messaggio) su argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica.	a. Scrivere autonomamente messaggi essenziali su argomenti inerenti se stesso, la propria famiglia e il proprio ambiente, utilizzando gli elementi basilari della grammatica spagnola (adeguata al livello della classe).

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
E. RIFLESSIONE SULLA LINGUA	L'alunno/a riflette sul significato di parole nei contesti d'uso e sui costrutti linguistici impiegati. Confronta il significato di parole con quelle della lingua madre e con un'altra LS. Si avvia ad autovalutare gli errori. Si avvia verso una consapevolezza plurilingue.	1. Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevarne le eventuali variazioni di significato. 2. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 3. Confrontare il significato di parole che non conosce attraverso la somiglianza con la propria L1. 4. Confrontare il significato di parole non conosciute attraverso il confronto con un'altra LS. 5. Comprendere il significato di parole che non conosce dal contesto della frase. 6. Riconoscere i propri errori nell'apprendimento della lingua inglese.	a. Osservare alcune parole nei contesti d'uso e rilevarne le eventuali variazioni di significato. b. Osservare la struttura di alcune frasi. c. Confrontare il significato di parole che non conosce attraverso la somiglianza con la propria L1.

SPAGNOLO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE SECONDA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)	L'alunno/a ascolta e comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse. Comprende le funzioni linguistico-comunicative di uso comune.	1. Ascoltare e comprendere le indicazioni date in lingua spagnola dall'insegnante. 2. Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in svolgimento, passate. 3. Ascoltare e comprendere i contenuti principali di un breve discorso in lingua standard su argomenti familiari o di brevi testi audio/video. 4. Ascoltare e comprendere messaggi relativi a orari e attività della vita quotidiana. 5. Riconoscere parole ed espressioni di uso frequente, le funzioni comunicative e le strutture grammaticali di un enunciato.	a. Ascoltare e comprendere le indicazioni essenziali date in lingua straniera dall'insegnante. b. Ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi ad azioni in svolgimento, passate. c. Ascoltare e comprendere in modo essenziale contenuti principali di un breve discorso in lingua standard su argomenti familiari. d. Ascoltare e comprendere semplici messaggi relativi a orari e attività della vita quotidiana.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	L'alunno/a legge e comprende semplici brani relativi alla civiltà spagnola e dei paesi ispanofoni. Legge e ricava informazioni da testi semplici di contenuto diverso, anche di attualità. Riconosce il lessico, le funzioni comunicative e le strutture morfosintattiche più comuni.	1. Leggere e comprendere semplici brani relativi ad alcuni aspetti della civiltà spagnola e dei paesi ispanofoni. 2. Leggere e comprendere un testo scritto su argomenti familiari e quotidiani o relativi ad esperienze vissute e individuare i punti principali. 3. Comprendere semplici istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato. 4. Comprendere le istruzioni principali di una pagina web in lingua su siti indicati dall'insegnante per eseguire attività di tipo concreto (ad es. ricercare le previsioni meteo). 5. Comprendere e ricavare le informazioni richieste da un testo scritto (es.: questionario). 6. Avviarsi a leggere e comprendere testi relativi ad argomenti di attualità o di studio. 7. Riconoscere lessico, funzioni comunicative, strutture grammaticali e sintattiche del testo letto.	a. Leggere e comprendere in modo essenziale semplici brani relativi ad alcuni aspetti della civiltà spagnola e dei paesi ispanofoni. b. Leggere e comprendere in modo essenziale un testo scritto su argomenti familiari e quotidiani. c. Riconoscere lessico, strutture grammaticali e sintattiche principali del testo letto.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE (PARLATO)	L'alunno/a comunica e interagisce in situazioni comunicative realistiche e in scambi dialogici su argomenti relativi alla sfera personale, anche riguardanti il proprio vissuto, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate .	1. Parlare e interagire oralmente usando strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico adeguati. - Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, anche passata (raccontare la propria giornata, esprimendo gusti e preferenze su attività svolte e tempo libero). - Produrre un breve testo orale su un argomento noto della vita quotidiana, di esperienze passate o su contenuti di studio. - Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua spagnola (es.: interagire in brevi scambi dialogici in un negozio o in un ristorante).	a. Parlare e interagire oralmente usando gli elementi essenziali del lessico e di strutture grammaticali adeguati al livello di classe. - Interagire in semplici scambi dialogici relativi ad alcuni aspetti della vita quotidiana (raccontare la propria giornata, esprimendo gusti e preferenze su attività svolte e tempo libero). - Produrre un breve messaggio orale su un argomento noto della vita quotidiana, di esperienze passate, o su contenuti di studio.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
D. PRODUZIONE SCRITTA	L'alunno/a scrive autonomamente brevi testi e messaggi su argomenti inerenti la sfera personale, anche relativi al proprio vissuto, utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate .	1. Scrivere i testi richiesti collegati da semplici connettivi, seguendo un modello e utilizzando lessico e strutture grammaticali adeguati. 2. Scrivere sotto dettatura semplici parole e frasi. 3. Scrivere domande/ risposte circa argomenti riguardanti la sfera personale e del proprio vissuto. 4. Rispondere a questionari. 5. Completare brevi dialoghi o brani. 6. Scrivere semplici testi (es.: dialoghi per interagire in situazioni concrete, partendo da un modello dato).	a. Scrivere i testi richiesti utilizzando il lessico e le norme essenziali della grammatica studiata in 2^a classe.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
E. RIFLESSIONE SULLA LINGUA	L'alunno/a osserva e riflette sul significato di parole nei contesti d'uso e e sulla struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti. Confronta il significato di parole con quelle della lingua madre e con un'altra LS. Utilizza le proprie conoscenze linguistiche per ricavare le informazioni richieste. Sviluppa la capacità di autovalutazione. Inizia ad acquisire consapevolezza plurilingue e sensibilità interculturale.	1. Osservare e riflettere sul diverso significato delle parole nei vari contesti d'uso. 2. Riflettere sulla struttura delle frasi incontrate nella lettura di testi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 3. Confrontare il significato di parole non conosciute attraverso la somiglianza con la propria L1. 4. Confrontare il significato di parole non conosciute attraverso il confronto con un'altra LS. 5. Comprendere il significato di parole che non conosce dal contesto della frase. 6. Utilizzare le proprie conoscenze grammaticali e sintattiche per ricavare le informazioni richieste. 7. Riconoscere i propri modi di apprendere la lingua spagnola e i propri errori per autocorreggerli.	a. Osservare e capire il diverso significato delle parole nei diversi contesti d'uso. b. Osservare e capire la struttura di alcune frasi. c. Confrontare il significato di parole che non conosce attraverso la somiglianza con la propria L1 e con un'altra LS. d. Riconoscere i propri errori per autocorreggerli.

SPAGNOLO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE TERZA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)	L'alunno/a afferra il contenuto generale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari e capisce il significato e le informazioni principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti di studio, familiari, che affronta frequentemente anche nel tempo libero. Comprende le indicazioni date in lingua spagnola dall'insegnante.	1. Comprendere l'argomento generale del testo ascoltato. 2. Riconoscere la tipologia testuale. 3. Identificare le informazioni date esplicitamente nel testo e ricavare le informazioni richieste. 4. Riconoscere l'intonazione degli enunciati affermativi, negativi e interrogativi. 5. Ricostruire il senso a partire dagli elementi significativi, le sequenze e i particolari di una storia ascoltata, pur non conoscendone tutte le parole. 6. Notare le parole che non si conoscono e ricavarne il significato operando semplici inferenze. 7. Comprendere brevi testi multimediali. 8. Comprendere le istruzioni date in lingua straniera dall'insegnante.	a. Comprendere il significato e le informazioni essenziali di un discorso breve in cui si parla di argomenti conosciuti. b. Comprendere le istruzioni dell'insegnante.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	L'alunno/a comprende globalmente e analiticamente un brano letto in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio, anche di altre discipline. Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.	1. Leggere e comprendere brani in lingua standard su argomenti relativi alle civiltà spagnola approfondendone alcuni aspetti. 2. Riconoscere e comprendere nel testo scritto il lessico relativo ad argomenti attinenti la sfera personale, sociale, di attualità o di interesse generale. 3. Leggere e comprendere testi relativi alla sfera personale, sociale od argomenti di studio. 4. Comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato. 5. Comprendere le istruzioni principali di una pagina web in lingua su siti indicati dall'insegnante, per eseguire attività di tipo concreto (ad es. prenotare un albergo, un treno o un aereo). 6. Comprendere e ricavare le informazioni richieste da un testo scritto. 7. Utilizzare la lingua spagnola come strumento per ampliare le proprie conoscenze, anche relative ad altre discipline.	a. Leggere e comprendere nel testo scritto il lessico e le informazioni essenziali relativi ad argomenti attinenti la sfera personale, sociale, di attualità o di studio. b. Leggere e comprendere i contenuti essenziali di brani su argomenti relativi alla civiltà spagnola. c. Comprendere semplici istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato e ricavare le informazioni essenziali richieste da un testo scritto.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE (PARLATO)	L'alunno/a utilizza un lessico e una grammatica adeguati alla classe frequentata. Interagisce con i compagni o con l'insegnante in brevi dialoghi o in scambi di informazioni. Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	1. Parlare utilizzando lessico e grammatica adeguati alla classe frequentata. 2. Reagire correttamente a quanto ascolta, dando una risposta verbale o non verbale 3. Interagire in brevi dialoghi su argomenti conosciuti affrontando situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua spagnola (es.: interagire in brevi scambi dialogici in un'agenzia di viaggio, un aeroporto, una stazione, un museo o per chiedere e dare informazioni). 4. Descrivere sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti. 5. Interagire in modo comprensibile con un compagno o con l'insegnante utilizzando espressioni e frasi adeguate al contesto. 6. Riprodurre correttamente le parole e l'intonazione 7. Esporre un testo studiato con pronuncia chiara e con errori lessicali o grammaticali che però non compromettano la comprensione.	a. Parlare, descrivere, interagire oralmente usando gli elementi essenziali della grammatica e del lessico adeguati alla classe frequentata.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
D. PRODUZIONE SCRITTA	L'alunno/a produce e completa brevi testi relativi ad argomenti noti e di studio impiegando lessico e grammatica adeguati alla classe frequentata .	1. Produrre brevi testi impiegando lessico e grammatica e sintassi adeguati. 2. Completare testi. 3. Scrivere informazioni tratte da un testo, in risposta a un questionario. 4. Scrivere brevi lettere, composizioni o resoconti su contenuti di natura personale o su argomenti della storia spagnola o trattati anche in altre discipline. 5. Scrivere domande e risposte sotto forma di questionario. 6. Scrivere semplici dialoghi per interagire in situazioni concrete, partendo da un modello dato.	a. Scrivere testi semplici e brevi impiegando il lessico e le regole essenziali della grammatica e della sintassi adeguati alla classe frequentata. b. Completare semplici testi adeguati al livello di classe.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
E. RIFLESSIONE SULLA LINGUA	L'alunno/a riflette sulle strutture linguistiche incontrate nella lettura di testi studiati in lingua spagnola, sul significato di parole nei contesti d'uso e sulla struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti. Fa ipotesi sul significato di parole in spagnolo non note confrontandole con quelle della lingua madre e di un'altra LS. Sviluppa ulteriormente la capacità di autovalutazione e la consapevolezza di come si impara. Sviluppa una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale.	Riflettere sulle strutture linguistiche incontrate nella lettura di testi studiati in lingua spagnola. Osservare le parole nei contesti d'uso rilevandone eventuali variazioni di significato e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Fare ipotesi sul significato di parole non conosciute attraverso la somiglianza e il confronto con la propria L1. Fare ipotesi sul significato di parole non conosciute attraverso il confronto con un'altra LS. Comprendere il significato di parole che non conosce dal contesto della frase. - Utilizzare le proprie conoscenze grammaticali e sintattiche per ricavare le informazioni richieste. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua spagnola.	- Riflettere sul diverso significato delle parole nei diversi contesti d'uso. - Osservare e capire la struttura di alcune frasi. Fare semplici ipotesi sul significato di parole che non conosce attraverso la somiglianza con la propria L1 e con un'altra LS. Riconoscere i propri errori.

STORIA

GEOGRAFIA

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

IRC

STORIA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE PRIMA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. USO DELLE FONTI	L'alunno/a utilizza e confronta diverse tipologie di fonti per ricostruire e approfondire informazioni storiche. Utilizza e confronta carte geo-storiche nell'evoluzione temporale.	1. Conoscere il concetto di fonte e le sue diverse tipologie (es.: documentarie, grafiche, iconografiche). 2. Leggere, selezionare e analizzare le fonti di diversa natura per comprendere e approfondire un evento. - Utilizzare carte geo-storiche confrontandone le variazioni nel tempo. 4. Confrontare le fonti di tipo diverso per individuare i diversi aspetti di un fatto o evento storico.	- Usare le fonti di diverso tipo per trarre semplici informazioni. - Utilizzare carte geo-storiche confrontandone le variazioni nel tempo.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'alunno/a organizza le conoscenze anche con l'uso di strumenti informatici. Stabilisce semplici collegamenti e confronti tra fatti, eventi o periodi storici e li colloca nella dimensione spazio-temporale.	1. Organizzare le informazioni più importanti con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. 2. Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio, facendo uso della linea del tempo e delle carte geo-storiche. 3. Individuare le cause e gli effetti di un evento storico. 4. Collegare e confrontare periodi o eventi storici. 5. Rappresentare il sistema di relazioni tra segni e testimonianze del passato, presenti sul territorio.	a. Collocare i fatti e gli eventi storici principali nel tempo e nello spazio. b. Fare uso della linea del tempo e delle carte geo-storiche.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	L'alunno/a conosce e individua la progressione storica dei periodi studiati e la loro dimensione spazio-temporale. Comprende i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica dei periodi studiati . Inizia a conoscere aspetti e testimonianze del patrimonio artistico e culturale in collegamento con la storia studiata.	1. Conoscere l'evoluzione dei periodi e degli eventi storici fino all'Età delle Signorie e al Rinascimento. 2. Conoscere i diversi aspetti degli eventi e dei periodi storici (es.: sociali, civili, economici, politici). 3. Usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi di natura sociale, ecologica, interculturale. 4. Avviare la conoscenza del patrimonio artistico e culturale collegato agli eventi e ai periodi storici studiati.	a. Conosce e i fatti e gli aspetti essenziali, storici e sociali, dei periodi studiati. b. Avviare la conoscenza degli esempi principali del patrimonio artistico e culturale collegato agli eventi e ai periodi storici studiati.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
D. PRODUZIONE	L'alunno/a usa i linguaggi e gli strumenti specifici della disciplina in modo semplice per produrre testi su temi storici ed esporre le conoscenze storiche apprese.	1. Produrre semplici testi su temi storici utilizzando le conoscenze selezionate da fonti diverse (iconografiche, mappe, carte geo-storiche, ecc.) e rispettando la dimensione spazio-temporale. 2. Esporre in modo semplice le conoscenze apprese. 3. Utilizzare la terminologia specifica essenziale.	a. Produrre brevi e semplici testi ed esporre in modo semplice, rispettando la dimensione spazio-temporale e riutilizzando alcuni termini importanti e ripetuti della disciplina. b. Utilizzare la terminologia specifica essenziale.

STORIA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE SECONDA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. USO DELLE FONTI	L'alunno/a utilizza fonti di diversa tipologia e natura per ricostruire, analizzare, approfondire informazioni storiche. Utilizza carte geo-storiche nell'evoluzione temporale e ne confronta le trasformazioni nel tempo.	1. Conoscere fonti di diversa natura: materiali, orali, digitali. 2. Leggere, selezionare e analizzare le fonti di diversa natura utili a comprendere e approfondire un evento storico. 3. Utilizzare carte geo-storiche e confrontarne le variazioni nel tempo. 4. Confrontare le fonti di tipo diverso (grafiche, iconografiche, documentarie) per individuare i diversi aspetti di un fatto o evento storico e arricchire la conoscenza degli stessi. 5. Confrontare fonti dello stesso tipo per conoscere le differenti valutazioni di un fatto storico.	a. Usare le fonti di diversa natura e tipologia per trarre semplici conoscenze su temi definiti. b. Utilizzare le carte geostoriche e confrontarne le trasformazioni nel tempo. c. Confrontare le fonti di tipo diverso (grafiche, iconografiche, documentarie) individuando in modo essenziale i differenti aspetti di un fatto storico.

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	L'alunno/a organizza le conoscenze anche con l'uso di strumenti informatici e multimediali. Stabilisce relazioni tra fatti, eventi e periodi storici attraverso collegamenti e confronti e li colloca nella dimensione spazio-temporale.	1. Selezionare e organizzare le informazioni in forma di mappe, schemi, tabelle, grafici, anche utilizzando le risorse multimediali. 2. Selezionare e organizzare le informazioni creando mappe su periodi o argomenti storici. 3. Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio, facendo uso della linea del tempo e delle carte geo-storiche 4. Individuare le cause e gli effetti di un evento o un fatto storico. 5. Collegare e confrontare periodi o eventi storici. 6. Collocare gli elementi della storia locale in relazione alla storia italiana ed europea.	1. Collocare i fatti e gli eventi storici principali nel tempo e nello spazio. 2. Fare uso della linea del tempo e delle carte geo-storiche. 3. Organizzare i contenuti in semplici mappe tematiche.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	L'alunno/a conosce e individua la progressione storica dei periodi studiati e la loro dimensione spazio-temporale. Comprende i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica dei periodi studiati e li usa anche per capire i problemi dell'attualità. Inizia a conoscere aspetti e testimonianze del patrimonio artistico e culturale.	1. Conoscere l'evoluzione dei periodi e degli eventi storici dalle esplorazioni geografiche al Risorgimento e all'Unità d'Italia. 2. Conoscere i diversi aspetti degli eventi e dei periodi storici italiani, europei e mondiali (es.: sociali, civili, economici, politici) e collocarli nello spazio e nel tempo. 3. Formulare ipotesi e spiegazioni su temi o fatti storici. 4. Usare la storia per contestualizzare le conoscenze culturali (letterarie, artistiche, ...). 5. Usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi attuali (convivenza civile, società, ecologia, intercultura). 6. Conoscere il patrimonio culturale collegato agli eventi e ai periodi storici studiati.	a. Conoscere e i fatti e gli aspetti essenziali, storici e sociali, dei periodi studiati. b. Collocare i contenuti storici nello spazio e nel tempo. c. Formulare semplici spiegazioni su temi e fatti storici. d. Conoscere qualche esempio del patrimonio culturale collegato ai periodi storici studiati.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
D. PRODUZIONE	L'alunno/a utilizza i linguaggi e gli strumenti specifici della disciplina per produrre testi su temi storici studiati ed esporre le conoscenze storiche apprese. Produce mappe su temi e periodi storici.	1. Produrre testi su temi storici studiati, anche selezionando le conoscenze da fonti diverse (documentarie, iconografiche, mappe, carte geo-storiche, ecc.) e rispettando la dimensione spazio-temporale. 2. Produrre mappe su temi e periodi storici. 3. Esporre con chiarezza le conoscenze apprese utilizzando i termini più importanti e ricorrenti relativi al lessico specifico della disciplina.	a. Produrre semplici testi ed esporre in modo semplice, rispettando la dimensione spazio-temporale e selezionando le conoscenze da fonti diverse (iconografiche, documentarie, ...). b. Utilizzare i termini più importanti specifici della disciplina.

STORIA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE TERZA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. USO DELLE FONTI	L'alunno/a utilizza carte geo-storiche e fonti di vario tipo , anche digitali per comprendere, analizzare, ricostruire e interpretare fatti, aspetti, processi, avvenimenti del passato e del presente.	1. Esaminare fonti di vario genere (documentarie, iconografiche, narrative, grafici, tabelle, carte storico-geografiche, ecc.) e di tipo materiale, orale, digitale. 2. Utilizzare tali fonti per ricavare informazioni e conoscenze sul passato. 3. Confrontare fonti dello stesso tipo per conoscere e interpretare le differenti valutazioni di un fatto storico. 4. Utilizzare carte geo-storiche, confrontarne e interpretarne le variazioni nel tempo. 5. Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici.	a. Fare uso delle fonti per trarre informazioni, anche seguendo le istruzioni date. b. Confrontare le fonti di tipo diverso (grafiche, iconografiche, documentarie) individuando in modo essenziale le differenze tra gli aspetti di un fatto storico. c. Utilizzare carte geo-storiche e confrontarne le variazioni nel tempo.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizza la conoscenza utilizzando gli indicatori spazio/temporali e strumenti anche digitali per riferire correttamente aspetti, eventi e fatti del passato.	1. Selezionare e organizzare informazioni e conoscenze costruendo mappe spazio-temporali, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. 2. Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze acquisite. 3. Argomentare le proprie riflessioni e formulare ipotesi utilizzando il linguaggio base specifico della disciplina. 4. Collegare i fatti storici (e i diversi aspetti di essi) tra loro e in rapporto al presente. 5. Mettere in relazione la storia locale con la storia italiana, europea, mondiale.	a. Collocare gli eventi principali nello spazio e nel tempo. b. Collegare tali eventi tra loro e in rapporto al presente, anche con la guida. c. Raccontare i fatti studiati e organizzarli in semplici mappe o schemi, rispettando la dimensione spazio-temporale.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Conosce e comprende aspetti, problemi e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale e del patrimonio culturale. Conosce il - ed è sensibile in relazione al - concetto di Memoria storica e ai contenuti collegati.	1. Conoscere l'evoluzione dei periodi e degli eventi storici dal Risorgimento e dall'Unità d'Italia alla storia contemporanea. 2. Conoscere e comprendere aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. 3. Conoscere esempi fondamentali del patrimonio artistico e culturale collegato con i contenuti studiati. 4. Conoscere aspetti fondamentali della storia del suo ambiente. 5. Usare le conoscenze apprese per capire aspetti e problemi fondamentali del passato. 6. Usare le conoscenze apprese per capire problemi ed aspetti fondamentali del mondo contemporaneo (ecologici, interculturali, di convivenza civile). 7. Conoscere i temi della Memoria storica e mostrarne sensibilità.	a. Conoscere e comprendere in modo essenziale i fatti storici dal Risorgimento alla storia contemporanea. b. Conoscere qualche esempio del patrimonio culturale collegato con i temi trattati. c. Conoscere in modo essenziale aspetti della storia del suo ambiente. d. Conoscere il significato di Memoria storica e i temi collegati più noti.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
D. PRODUZIONE	L'alunno/a produce informazioni storiche con fonti di tipo diverso , anche digitali e le organizza in testi scritti, anche in forma multimediale .	1. Produrre mappe concettuali partendo da temi storici. 2. Produrre testi, anche multimediali, impiegando conoscenze acquisite da fonti diverse (es.: manuali, enciclopedie, fonti informatiche). 3. Esporre con chiarezza le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico della disciplina nella produzione scritta o orale.	a. Produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. b. Utilizzare nella produzione scritta e orale i termini più importanti specifici della disciplina.

GEOGRAFIA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE PRIMA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. ORIENTAMENTO	L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e in quello più lontano da sé utilizzando riferimenti topologici. Estende le proprie carte mentali dal territorio locale agli spazi italiani e progressivamente a quelli più lontani per ampliare progressivamente il proprio senso dello spazio. Si orienta sulle carte geografiche dell'Italia e delle regioni italiane utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	Orientarsi sulle carte geografiche dell'Italia e delle regioni italiane di scala diversa, utilizzando le coordinate geografiche (punti cardinali, latitudine e longitudine). Orientarsi nello spazio vicino e lontano ed estendere le proprie carte mentali dal territorio locale a quello italiano e progressivamente agli spazi più lontani. - Formare le carte mentali dei territori attraverso strumenti di osservazione indiretta (es.: filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite) e anche attraverso le testimonianze degli adulti quali referenti culturali.	Muoversi consapevolmente nello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di orientamento fissi e ampliare progressivamente la percezione del senso dello spazio, dal locale a quello italiano e oltre. - Orientarsi sulle carte geografiche semplificate dell'Italia utilizzando le coordinate geografiche.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche dell'Italia e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie). Si avvia a utilizzare la terminologia geografica specifica.	1. Leggere, analizzare, interpretare i diversi aspetti geografici dell'Italia attraverso carte in diversa scala, carte tematiche, grafici, fotografie, immagini da satellite. 2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione, i confini, i capoluoghi e le province delle regioni amministrative. 3. Individuare e analizzare gli aspetti geografici del territorio italiano e delle singole regioni analizzando sulla carta i segni e i simboli convenzionali (rilievi, pianure, idrografia, ...). 4. Avviarsi a utilizzare la terminologia geografica specifica.	a. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione, i confini, i capoluoghi e le province delle regioni amministrative. b. Descrivere in modo essenziale gli aspetti geografici delle regioni fisiche e amministrative individuando sulla carta i segni e i simboli convenzionali (rilievi, pianure, idrografia, ...). c. Utilizzare il lessico geografico essenziale.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. PAESAGGIO	L'alunno/a localizza e comprende i principali ambienti paesistici dell'Italia e delle sue regioni e ne riconosce le caratteristiche fisiche e antropiche. Conosce gli esempi del paesaggio italiano di importanza ambientale e culturale e si avvia a conoscere i principali temi e problemi di tutela del paesaggio e il concetto di patrimonio culturale dell'Umanità (Unesco).	1. Conoscere, descrivere interpretare e confrontare i caratteri fisici e antropici dei diversi territori e paesaggi dell'Italia in relazione alla loro evoluzione e trasformazione nel tempo. 2. Conoscere gli esempi del paesaggio italiano di particolare valore ambientale e culturale. 3. Conoscere i principali temi e problemi di tutela del paesaggio (lotta all'inquinamento, sostenibilità ambientale, ...). 4. Conoscere il concetto di patrimonio culturale dell'Umanità (Unesco) per paesaggi, siti archeologici, siti storici di eccezionale rilevanza ambientale e storico-culturale.	a. Conoscere e descrivere gli elementi principali caratterizzanti alcuni paesaggi italiani e confrontarli nel loro sviluppo nel tempo. b. Conoscere qualche esempio di paesaggio di particolare valore ambientale e culturale e i principali temi di tutela del paesaggio

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
D. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	L'alunno/a conosce, comprende e analizza con diversi strumenti cartografici e iconografici le differenti "regioni geografiche" del territorio italiano. Individua le interrelazioni tra i diversi aspetti geografici e tra aspetti demografici, sociali ed economici dell'Italia. Conosce gli esempi del patrimonio culturale italiano, anche quelli dichiarati "Patrimonio dell'Umanità" (Unesco).	1. Comprendere il concetto polisemico di "regione geografica" (regione naturale, climatica, storica, economica, politico-amministrativa) e applicarlo all'Italia. - Comprendere le interrelazioni tra i vari aspetti del territorio geografico italiano (es.: morfologici, climatici, flora e fauna). Analizzare in termini di spazio e territorio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale. - Conoscere gli esempi artistici, storici e architettonici del patrimonio culturale italiano. Conoscere gli esempi rilevanti di beni artistici, storici e architettonici qualificati come Patrimonio dell'Umanità (Unesco).	Conoscere le seguenti "regioni geografiche" del territorio italiano: naturali, climatiche, politico-amministrative. - Conoscere i principali esempi artistici, storici e architettonici del patrimonio culturale italiano e quelli appartenenti al Patrimonio dell'Umanità (Unesco).

GEOGRAFIA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE SECONDA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. ORIENTAMENTO	L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e in quello più lontano da sé utilizzando riferimenti topologici. Estende le proprie carte mentali a spazi europei e a quelli più lontani ampliando la propria percezione dello spazio. Si orienta sulle carte geografiche dell'Europa e degli Stati europei e inizia a estendere la percezione agli spazi mondiali utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	1. Orientarsi sulle carte geografiche dell'Europa e degli Stati europei di scala diversa, utilizzando le coordinate geografiche (punti cardinali, latitudine e longitudine). 2. Orientarsi nello spazio vicino e lontano ed estendere le proprie carte mentali al territorio europeo e a spazi più lontani, attraverso strumenti di osservazione indiretta (es.: filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite) e anche attraverso le testimonianze degli adulti quali referenti culturali e le esperienze scolastiche e/o familiari di viaggio.	a. Muoversi consapevolmente nello spazio, anche attraverso punti di orientamento fissi e ampliare progressivamente il proprio senso dello spazio al territorio europeo e mondiale. b. Orientarsi sulle carte geografiche semplificate dell'Europa e degli Stati europei utilizzando le coordinate geografiche.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche dell'Europa e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie). Amplia il lessico geografico.	1. Leggere e utilizzare i vari tipi di carte dell'Europa e degli Stati europei (fisiche, politiche, tematiche, ...) utilizzando la simbologia specifica. 2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, fotografie, grafici, ...) e innovativi (immagini da satellite, cartografia computerizzata) per comprendere fatti e fenomeni territoriali europei. 3. Localizzare sulla carta geografica dell'Europa la posizione degli Stati e gli aspetti dei territori. 4. Arricchire il lessico geografico attraverso la definizione di termini e concetti disciplinari (es.: conurbazione, ambiente antropofisico).	a. Leggere e distinguere tra vari tipi di carte dell'Europa (fisiche, politiche, tematiche). b. Leggere la carta geografica dell'Europa, localizzarne gli Stati e i principali aspetti dei relativi territori. c. Conoscere i più importanti e ricorrenti termini geografici.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. PAESAGGIO	L'alunno/a conosce e localizza gli ambienti geografici fisici e antropici dell'Europa. Conosce e approfondisce i temi e i problemi relativi alla tutela del paesaggio europeo. Acquisisce il concetto di paesaggio come patrimonio naturale e/o culturale e, per i siti naturali e antropici d'importanza eccezionale, come patrimonio culturale dell'Umanità (Unesco).	1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri fisici e antropici di diversi paesaggi e territori dell'Europa in relazione alla loro trasformazione nel tempo. 2. Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), allo studio del territorio europeo. 3. Conoscere e approfondire i principali temi e problemi di tutela del paesaggio (es.: riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, sostenibilità ambientale). 4. Acquisire il concetto di paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 5. Individuare in alcuni siti e paesaggi europei gli esempi di patrimonio culturale dell'Umanità (Unesco).	a. Conoscere e descrivere gli elementi essenziali dei paesaggi geografici degli Stati europei. b. Conoscere in modo essenziale i temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio. c. Acquisire il concetto di paesaggio naturale e antropico come patrimonio naturale e culturale. d. Acquisire il significato di sito o paesaggio eccezionale come patrimonio dell'Umanità.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
D. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	L'alunno/a conosce, comprende e analizza con diversi strumenti cartografici e iconografici le differenti "regioni geografiche" del territorio europeo. Individua le interrelazioni tra i diversi aspetti geografici e tra aspetti demografici, sociali ed economici dell'Europa. Conosce gli esempi del patrimonio culturale europeo, anche quelli dichiarati "Patrimonio dell'Umanità" (Unesco).	1. Conoscere il concetto polisemico di "regione geografica" (regione naturale, climatica, storica, economica, politico-amministrativa) e applicarlo al territorio Europeo. - Individuare le interrelazioni tra i vari aspetti del territorio geografico dell'Europa (es.: morfologici, climatici, flora e fauna). - Individuare in termini di spazio e territorio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici relativi all'Europa. - Conoscere gli esempi artistici, storici e architettonici del patrimonio culturale dell'Europa da valorizzare e difendere. Conoscere gli esempi rilevanti di beni artistici, storici e architettonici dell'Europa qualificati come Patrimonio dell'Umanità (Unesco).	Conoscere le seguenti "regioni geografiche" del territorio europeo: naturali, climatiche, politico-amministrative. - Conoscere i principali esempi artistici, storici e architettonici del patrimonio culturale europeo e quelli appartenenti al Patrimonio dell'Umanità (Unesco).

GEOGRAFIA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- CLASSE TERZA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. ORIENTAMENTO	L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e in quello più lontano da sé utilizzando riferimenti topologici. Estende le proprie carte mentali verso gli spazi mondiali ampliando ulteriormente la propria percezione dello spazio. Si orienta sulle carte dei continenti e degli Stati del mondo utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	Orientarsi sul planisfero, sulle carte geografiche in scala diversa dei continenti e dei relativi Stati utilizzando le coordinate geografiche (punti cardinali, latitudine e longitudine). Orientarsi nello spazio vicino e lontano ed estendere le proprie carte mentali ai territori mondiali. - Costruire le proprie carte mentali utilizzando strumenti di osservazione indiretta (es.: filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite) e anche attraverso le testimonianze degli adulti, quali referenti culturali, e le esperienze scolastiche e/o familiari di viaggio.	Muoversi consapevolmente nello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di orientamento fissi e ampliare progressivamente il proprio senso dello spazio al territorio mondiale. - Orientarsi sulle carte geografiche semplificate di alcuni Stati dei diversi continenti utilizzando le coordinate geografiche.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	L'alunno/a utilizza il linguaggio della geo-graficità per analizzare e interpretare le carte geografiche dei continenti e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie). Amplia ulteriormente il lessico geografico.	1. Utilizzare e analizzare il planisfero, i vari tipi di carte dei continenti e dei relativi Stati (fisiche, politiche, tematiche) utilizzando la simbologia specifica. 2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, fotografie, grafici, ...) e innovativi (immagini da satellite, cartografia computerizzata) per comprendere fatti e fenomeni territoriali di portata mondiale. 3. Localizzare sul planisfero la posizione e i confini dei continenti , sulle carte geografiche dei continenti e dei relativi Stati la posizione degli stessi e gli aspetti fisici dei territori. 4. Ampliare il lessico geografico attraverso la definizione di termini e concetti disciplinari (es.: urbanizzazione, megalopoli, ambiente antropofisico).	a. Leggere e distinguere tra vari tipi di carte dei continenti (fisiche, politiche, tematiche). b. Leggere il planisfero e la carta geografica dei continenti, localizzarne gli Stati, i confini e i principali aspetti fisici dei relativi territori. c. Conoscere i più importanti e ricorrenti termini geografici.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. PAESAGGIO	L'alunno/a conosce e localizza gli ambienti geografici fisici e antropici del mondo. Conosce e approfondisce i temi e i problemi relativi alla tutela di alcuni paesaggi dei continenti e dei relativi Stati. Rafforza il significato di paesaggio come patrimonio naturale e culturale e, per i siti naturali e antropici d'importanza eccezionale, quale patrimonio culturale dell'Umanità (Unesco).	1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri fisici e antropici dei paesaggi e territori dei diversi continenti, anche in relazione alla loro trasformazione nel tempo. 2. Conoscere e approfondire i principali temi e problemi di tutela del paesaggio (es.: riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, sostenibilità ambientale). 3. Riconoscere nei paesaggi del mondo gli elementi fisici significativi, le emergenze storiche, artistiche e architettoniche quali patrimoni da tutelare e valorizzare e progettarne semplici azioni di valorizzazione. 4. Rafforzare il concetto del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 5. Individuare in alcuni siti e paesaggi mondiali gli esempi di patrimonio culturale dell'Umanità (Unesco).	a. Conoscere e descrivere gli elementi essenziali dei paesaggi geografici di alcuni Stati dei continenti. b. Conoscere in modo essenziale i temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio. c. Acquisire il concetto di paesaggio naturale e antropico come patrimonio naturale e culturale. d. Acquisire il significato di sito e/o paesaggio eccezionale quale patrimonio dell'Umanità.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
D. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	L'alunno/a conosce, comprende e analizza con diversi strumenti cartografici e iconografici le differenti "regioni geografiche" dei diversi continenti . Individua le interrelazioni tra i diversi aspetti geografici e tra aspetti demografici, politico-sociali ed economici dei continenti. Conosce esempi del patrimonio culturale mondiale, anche quelli dichiarati "Patrimonio dell'Umanità" (Unesco).	1. Applicare il concetto polisemico di "regione geografica" (regione naturale, climatica, storica, economica, politico-amministrativa) al territorio dei diversi continenti. 2. Individuare le interrelazioni tra i vari aspetti del territorio geografico dei continenti e dei relativi Stati (es.: morfologici, climatici, flora e fauna). 3. Individuare in termini di spazio e territorio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici relativi ai principali Stati dei diversi continenti. 4. Conoscere esempi artistici, storici e architettonici del patrimonio culturale mondiale da valorizzare e difendere. 5. Conoscere gli esempi rilevanti di beni artistici, storici e architettonici del mondo qualificati come Patrimonio dell'Umanità (Unesco).	a. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica economica) applicandolo sinteticamente al territorio dei diversi continenti. b. Conoscere i principali esempi artistici, storici e architettonici del patrimonio culturale mondiale e quelli appartenenti al Patrimonio dell'Umanità (Unesco). c. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica economica) applicandolo ai territori dei continenti.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE PRIMA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. DIGNITÀ UMANA	L'alunno/a individua e assume alcuni valori-guida per migliorarsi, come la collaborazione e la solidarietà. Riflette, anche guidato, sulla realtà socio-ambientale e sulle proprie azioni riconoscendo diritti e doveri propri e altrui, di cui è consapevole.	1. Conoscere gli articoli fondamentali della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo. 2. Individuare e assumere alcuni valori-guida per migliorare se stesso. 3. Conoscere e comprendere i concetti di pace, sviluppo umano, cooperazione, solidarietà. 4. Analizzare e comprendere, anche con la guida, la realtà socio-ambientale con spirito critico e capacità di giudizio. 5. Riflettere sulle proprie azioni, anche con la guida dell'insegnante, riconoscendo e avendo consapevolezza dei diritti e doveri propri e altrui.	a. Individuare e assumere alcuni valori-guida per migliorarsi. b. Conoscere e comprendere i concetti di pace, sviluppo umano, collaborazione, solidarietà.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. IDENTITÀ, APPARTENENZA, MONDIALITÀ	L'alunno/a è consapevole del senso dell'identità personale e sviluppa progressivamente una mentalità aperta al rispetto delle differenze culturali e al dialogo con altre culture. Partecipa in modo attivo alla cittadinanza.	1. Conoscere l'ordinamento dello Stato e i principi fondamentali della Costituzione italiana. 2. Avere consapevolezza della propria identità culturale e acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione, all'Europa, al mondo. 3. Sviluppare una mentalità aperta e solidale. 4. Scoprire il valore positivo delle differenze culturali e il diritto di ogni popolo alla propria identità. 5. Imparare a dialogare con culture diverse e impegnarsi in progetti di solidarietà.	a. Conoscere l'ordinamento dello Stato e i principi fondamentali della Costituzione italiana. b. Acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione, all'Europa, al mondo. c. Scoprire il valore positivo delle differenze culturali e imparare a dialogare con altre culture, anche impegnandosi in progetti di solidarietà.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. ALTERITA' E RELAZIONE	L'alunno/a si prende cura del bene collettivo, di sé, dell'ambiente, rispetta le differenze e favorisce forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà. Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. Esercita la democrazia nel vivere quotidiano, rispettando gli altri, le differenze, le regole comuni. Usa le nuove tecnologie e i social network avendo cura di rispettare l'altro.	1. Preoccuparsi del bene collettivo e avere senso civico. 2. Educarsi al rispetto reciproco e al rispetto delle differenze. 3. Capire quali sono i confini della libertà individuale e riconoscere la responsabilità personale. 4. Favorire e partecipare a forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà. 5. Attivare, anche nel rispetto degli altri, comportamenti adeguati ai fini della salute nel suo complesso e rispettare le principali norme di igiene e prevenzione. 6. Conoscere e rispettare le regole fondamentali del codice stradale. 7. Scoprire la complessità dei problemi legati all'ambiente e all'ecologia. 8. Rispettare l'ambiente (macro- e micro-ambiente). 9. Acquisire consapevolezza nell'uso delle nuove tecnologie e dei social network, avendo cura di rispettare l'altro.	a. Conoscere e far propri i concetti di diritto-dovere, libertà-responsabilità, pace-sviluppo umano. b. Educarsi al rispetto reciproco e delle differenze. c. Attivare, nel rispetto di sé e degli altri, comportamenti adeguati ai fini della salute. d. Partecipare a forme di collaborazione, cooperazione, solidarietà. e. Rispettare il micro- e il macro-ambiente. f. Usare le nuove tecnologie e i social network, avendo cura di rispettare l'altro.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE SECONDA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. DIGNITÀ UMANA	L'alunno/a individua e assume alcuni valori-guida per migliorarsi e riflette sulla realtà socio-ambientale e sulle proprie azioni riconoscendo diritti e doveri propri e altrui, di cui è consapevole. Riconosce nella realtà storica e nelle situazioni attuali i casi di negazione o violazione dei diritti umani, in particolare dei minori.	1. Approfondire il significato degli articoli fondamentali della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo. 2. Individuare e assumere alcuni valori-guida per migliorare se stesso. 3. Conoscere e comprendere i concetti di pace, sviluppo umano, cooperazione, solidarietà. 4. Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani, in particolare del minore. 5. Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti umani sono negati. 6. Affrontare i problemi con dignità, volontà e coraggio.	a. Individuare e assumere alcuni valori-guida per migliorarsi. b. Conoscere e comprendere i concetti di pace, sviluppo umano, cooperazione, solidarietà. c. Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani, in particolare del minore.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. IDENTITÀ, APPARTENENZA, MONDIALITÀ	L'alunno/a è consapevole del senso dell'identità personale e dell'appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. Sviluppa progressivamente una mentalità aperta al dialogo con altre culture che riconosce quali elementi di arricchimento del proprio essere. Partecipa in modo attivo alla cittadinanza.	1. Conoscere l'ordinamento dello Stato e i principi fondamentali della Costituzione italiana. 2. Conoscere i concetti di Stato, Nazione, Popolo, etnia. 3. Riconoscere l'identità culturale e l'appartenenza nazionale proprie all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. 4. Sviluppare ulteriormente una mentalità aperta e solidale. 5. Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo, di rispetto reciproco e di arricchimento culturale. 6. Impegnarsi in progetti di solidarietà opponendosi alle ingiustizie. 7. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	a. Conoscere l'ordinamento dello Stato e i principi fondamentali della Costituzione italiana. b. Riconoscere la propria identità culturale e la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. c. Riconoscere il valore positivo delle differenze culturali e dialogare con altre culture, anche impegnandosi in progetti di solidarietà. d. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. ALTERITA' E RELAZIONE	L'alunno/a esercita la democrazia nel vivere quotidiano prendendosi cura del bene collettivo, di sé, dell'ambiente, rispettando e dialogando con l'altro e con le differenze, rispettando le regole comuni, partecipando a forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà. Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. Usa le nuove tecnologie e i social network avendo cura di rispettare l'altro.	1. Rispettarsi reciprocamente capendo quali sono i confini della libertà individuale. 2. Rispettare e dialogare con le differenze. 3. Riconoscere la responsabilità personale. 4. Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori. 5. Preoccuparsi del bene collettivo e partecipare a forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà. 6. Acquisire un pensiero informato sul fenomeno migratorio. 7. Riflettere sul significato di pregiudizio, classificarne e analizzarne gli esempi, anche con la guida. 8. Rispettare gli altri anche attivando comportamenti adeguati ai fini della salute nel suo complesso e adottando le principali norme di igiene e prevenzione. 9. Conoscere e rispettare le regole fondamentali del codice stradale. 10. Approfondire i problemi legati all'ecologia e al rispetto per l'ambiente. 11. Usare consapevolmente le nuove tecnologie e i social network, rispettando l'altro.	a. Conoscere e far propri i concetti di rispetto reciproco, diritto-dovere, libertà-responsabilità, pace-sviluppo umano. b. Rispettare e dialogare con le differenze. c. Partecipare a forme di collaborazione, cooperazione, solidarietà. d. Rispettare gli altri, anche prendendosi cura della propria salute e dell'igiene della propria persona. e. Rispettare il micro- e il macro-ambiente. f. Usare le nuove tecnologie e i social network nel rispetto dell'altro.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE TERZA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. DIGNITÀ UMANA	L'alunno/a individua e assume alcuni valori-guida per migliorarsi, anche approfondendo lo studio della Dichiarazione Universale dei diritti umani. Riconosce il rispetto della dignità propria e altrui, la necessità delle regole dello stare insieme, individua i casi di negazione dei diritti umani e ha consapevolezza dei diritti e doveri propri e altrui. Affronta i problemi dignitosamente e ha cura di sé come base per uno stile di vita dignitoso.	Approfondire ulteriormente il significato degli articoli fondamentali della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo. - Migliorare ulteriormente se stesso tenendo presenti i valori alla base della dignità umana. - Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. - Riconoscere, anche nella realtà storica e/o attuale, le situazioni di negazione o violazione dei diritti umani, in particolare del minore e della donna. Affrontare i problemi con dignità, volontà e coraggio. - Aver cura e rispetto di sé, come presupposto per uno stile di vita dignitoso, sano e corretto.	- Individuare e assumere alcuni valori-guida per migliorarsi ulteriormente. - Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. - Riconoscere le situazioni di negazione o violazione dei diritti umani, in particolare del minore e della donna.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. IDENTITÀ, APPARTENENZA, MONDIALITÀ	L'alunno/a è consapevole del senso dell'identità personale e dell'appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. Progredisce ulteriormente verso una mentalità aperta al dialogo con altre culture e all'accoglienza delle differenze che riconosce quali elementi di arricchimento e miglioramento del proprio essere. Partecipa in modo attivo alla Cittadinanza con progetti di solidarietà e di interculturalità.	1. Conoscere e approfondire l'ordinamento dello Stato e i principi fondamentali della Costituzione italiana. 2. Conoscere i concetti di Stato, Nazione, Popolo, etnia. 3. Conoscere il concetto di globalizzazione. 4. Riconoscere l'identità culturale e l'appartenenza nazionale proprie all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. 5. Sviluppare ulteriormente una mentalità aperta e solidale opponendosi alle ingiustizie, accogliendo le differenze culturali e individuando, tra esse, le interazioni e, in esse, un'occasione di arricchimento culturale. 6. Rispettare il diritto di ogni popolo alla propria identità dialogando e confrontandosi con culture diverse. 7. Consolidare una capacità di convivenza costruttiva, di arricchimento e di rispetto reciproco in un tessuto culturale e sociale multiforme. 8. Impegnarsi in progetti di solidarietà e interculturalità. 9. Consolidare la presa di coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. 10. Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé.	a. Conoscere l'ordinamento dello Stato e i principi fondamentali della Costituzione italiana. b. Riconoscere la propria identità culturale e la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. c. Sviluppare ulteriormente una mentalità aperta e solidale opponendosi alle ingiustizie. d. Riconoscere il valore positivo delle differenze culturali e dialogare con altre culture, anche impegnandosi in progetti di solidarietà e interculturalità. e. Consolidare la presa di coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. ALTERITA' E RELAZIONE	L'alunno/a approfondisce il significato di alterità ed esercita la democrazia nel vivere quotidiano, confrontandosi positivamente con gli altri e con le differenze, prendendosi cura del bene collettivo, di sé, dell'ambiente, rispettando le regole comuni e partecipando a iniziative di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà. Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. Riconosce e analizza criticamente atteggiamenti prevaricatori e casi di pregiudizio. Usa le nuove tecnologie e i social network avendo cura di rispettare l'altro.	1. Approfondire il concetto di alterità e il rapporto tra i concetti di alterità e identità. 2. Conoscere i principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. 3. Rispettare e accogliere le differenze. 4. Rispettarsi reciprocamente capendo quali sono i confini della libertà individuale e riconoscendo gli atteggiamenti prevaricatori. 5. Riflettere sul significato di pregiudizio e analizzarne criticamente e storicamente gli esempi. 6. Preoccuparsi del bene collettivo anche partecipando a iniziative di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà. 7. Sviluppare un pensiero informato sul fenomeno migratorio. 8. Rispettare gli altri anche attivando comportamenti adeguati ai fini della propria salute e adottando le principali norme di igiene e prevenzione. 9. Conoscere e rispettare le regole fondamentali del codice stradale. 10. Approfondire ulteriormente i problemi legati all'ecologia e al rispetto per l'ambiente. 11. Rispettare sempre il prossimo, anche quando si usano le nuove tecnologie e i social network.	a. Conoscere e approfondire i concetti di rispetto reciproco, diritto-dovere, libertà-responsabilità, pace-sviluppo umano. b. Rispettare e accogliere le differenze. c. Partecipare a forme di collaborazione, cooperazione, solidarietà. d. Rispettare gli altri anche avendo cura della propria salute e dell'igiene della propria persona. e. Rispettare il micro- e il macro-ambiente. f. Rispettare sempre il prossimo anche quando si usano le nuove tecnologie e i social network.

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA - IRC **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE PRIMA**

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. DIO E L'UOMO	L'alunno/a conosce l'origine del fenomeno religioso. Si apre alla sincera ricerca della verità e inizia a interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente.	1. Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda, apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande. 2. Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, cogliendo nell'ebraismo e nel cristianesimo la manifestazione di Dio. 3. Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.	a. Acquisire la consapevolezza che la religiosità è un aspetto fondamentale della vita dell'uomo.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	L'alunno/a individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza (ebraismo e cristianesimo), della vita di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa.	1. Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta); uso del testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari. 2. Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa. 3. Distinguere le caratteristiche della manifestazione (Rivelazione) di Dio nei personaggi biblici e in Gesù di Nazaret.	a. Sapere che la Bibbia è il testo sacro degli ebrei e dei cristiani. b. Sapersi riferire correttamente alle fonti bibliche.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	L'alunno/a riconosce i linguaggi espressivi della fede.	1. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. 2. Individuare le tracce storiche documentali, monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo. 3. Scoprire nella realtà la presenza di espressioni religiose diverse.	a. Conoscere i termini specifici relativi al concetto di religione.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
D. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	L'alunno/a coglie le implicazioni etiche della fede cristiana. Si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	1. Individuare il bisogno di trascendenza di ogni uomo. 2. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza. 3. Cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità.	a. Sapere che Gesù Cristo è il centro della religione cristiana. b. Sapere che il contenuto centrale del messaggio di Cristo è il comandamento dell'amore.

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA - IRC **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE SECONDA**

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. DIO E L'UOMO	L'alunno/a approfondisce l'origine del fenomeno religioso. Si apre ulteriormente alla sincera ricerca della verità e inizia a interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire sempre meglio con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente.	1. Individuare quali caratteristiche e comportamenti di Gesù indicano che è Figlio di Dio e Salvatore. 2. Considerare, nella prospettiva dell'evento Pasquale la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo. 3. Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia.	a. Sapere che secondo la fede cristiana la Chiesa è una comunità umana e divina. b. Conoscere sinteticamente le tappe più importanti del Cristianesimo.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	L'alunno/a individua e approfondisce , a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza (ebraismo e cristianesimo), della vita di Gesù, del cristianesimo delle origini , gli elementi fondamentali della storia della Chiesa .	1. Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano (fraternità, carità, preghiera, ministeri, carismi). 2. Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche...) italiane ed europee.	a. Conoscere le tappe fondamentali della storia della Chiesa delle origini a partire dagli Atti degli Apostoli.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	L'alunno/a riconosce e approfondisce i linguaggi espressivi della fede.	1. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale e moderna. 2. Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Protestanti e Ortodossi.	a. Distinguere segno e simbolo nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
D. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	L'alunno/a coglie e approfondisce le implicazioni etiche della fede cristiana. Si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità e migliora nel dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	1. Riscoprire il valore dell'amicizia e dell'appartenenza a un gruppo per la costruzione della propria identità. 2. Riconoscere i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi. 3. Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico e della continua ricerca dell'unità dei cristiani.	a. Rilevare il ruolo determinante che la Chiesa ha avuto nella formazione storico-culturale dell'Europa

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA - IRC SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE TERZA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. DIO E L'UOMO	L'alunno/a approfondisce ulteriormente l'origine del fenomeno religioso. Si apre ancora alla sincera ricerca della verità e si interroga sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando ulteriormente un'identità accogliente.	1. Scoprire il valore di un progetto di vita per realizzarsi come persona felice e individuare in Gesù Cristo un modello significativo con cui confrontarsi. 2. Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saper confrontare le risposte date dalle grandi religioni e dalla cultura odierna con la risposta del cristianesimo. 3. Confrontarsi con il dialogo tra fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. 4. Prendere coscienza come ogni persona, per realizzarsi, è chiamata a vivere l'esperienza dell'amicizia e dell'amore e ne comprende il significato profondo nella visione cristiana dell'affettività e della sessualità.	a. Sapere che le religioni offrono risposte alle domande fondamentali dell'uomo.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	L'alunno/a individua e approfondisce ulteriormente , a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza (ebraismo e cristianesimo), della vita di Gesù, del cristianesimo delle origini , gli elementi fondamentali della storia della Chiesa .	1. Conoscere il progetto di vita di Gesù attraverso l'analisi di alcuni testi biblici del Nuovo Testamento. 2. Comprendere attraverso lo studio della sacra scrittura e documenti della chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso della vita. 3. Individuare attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia, l'originalità dell'insegnamento di Gesù riguardo il Comandamento dell'Amore.	a. Riconoscere le diverse religioni attraverso i miti, i simboli e i fondatori .

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	L'alunno/a riconosce e approfondisce ulteriormente i linguaggi espressivi della fede.	1. Conoscere gli elementi principali delle grandi religioni. 2. Riconoscere come alcuni valori cristiani trovano riscontro anche nella Dichiarazione Universale dei diritti umani e sono alla base del dialogo interreligioso.	a. Saper cogliere gli aspetti fondamentali delle religioni (fondatore, testo sacro, divinità, luogo sacro, dottrina, tempo sacro).

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
D. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	L'alunno/a coglie e approfondisce ancora le implicazioni etiche della fede cristiana. Si interroga e riflette sul senso dell'esistenza e la felicità. Migliora ulteriormente nel dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	1. Scoprire nella ricerca di felicità la spinta ad elaborare un progetto di vita e individuare gli elementi fondamentali che lo costituiscono. 2. Cogliere i cambiamenti che la persona vive, la maturazione di una nuova identità e di un nuovo modo di relazionarsi con gli altri. 3. Individuare le varie dimensioni della persona umana e in particolare la dimensione spirituale oggetto di riflessione delle religioni. 4. Prendere coscienza del valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani (pace, giustizia, solidarietà, vita...).	a. Sapere che la dignità della persona umana è un valore universale e non solo strettamente cristiano. b. Saper rispettare la diversità in seguito alla conoscenza e al confronto.

MATEMATICA

SCIENZE

TECNOLOGIA

MATEMATICA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE PRIMA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. NUMERI	L'alunno/a si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali e sa valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice o ad altri strumenti.	1. Confrontare numeri naturali e decimali. 2. Eseguire correttamente le quattro operazioni e l'elevamento a potenza nell'insieme dei numeri naturali e decimali. 3. Applicare le proprietà delle operazioni. 4. Calcolare i multipli e i divisori di un numero. 5. Utilizzare i criteri di divisibilità. 6. Individuare i multipli e i divisori comuni a due o più numeri. 7. Scomporre in fattori primi un numero naturale. 8. Calcolare la frazione di una figura, di un segmento o di una quantità. 9. Individuare frazioni equivalenti. 10. Identificare le frazioni proprie, improprie, apparenti. 11. Semplificare una frazione. 12. Eseguire il calcolo quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.	a. Eseguire correttamente le quattro operazioni e l'elevamento a potenza nell'insieme dei numeri naturali e decimali. b. Applicare le proprietà delle operazioni. c. Calcolare i multipli e i divisori. d. Scomporre in fattori primi un numero naturale. e. Calcolare la frazione di una figura, di un segmento o di una quantità.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. SPAZIO E FIGURE	L'alunno/a conosce, classifica riproduce le principali figure geometriche piane. Utilizza in modo appropriato e con accuratezza gli strumenti per il disegno geometrico e i relativi strumenti di misura.	1. Riprodurre figure utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso). 2. Rappresentare punti, segmenti e figure anche sul piano cartesiano. 3. Riconoscere vari tipi di angolo. 4. Confrontare angoli utilizzando l'angolo retto della squadra. 5. Operare con segmenti e angoli. 6. Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).	a. Disegnare e descrivere figure geometriche piane utilizzando in modo appropriato gli strumenti necessari (riga, squadra, compasso). b. Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	L'alunno/a legge grafici di vario tipo per ricavarne informazioni e produce diverse rappresentazioni di dati (diagrammi, tabelle, grafici). Costruisce ragionamenti e sostiene le proprie tesi, anche grazie ad attività laboratoriali, alla discussione e alla manipolazione di modelli.	1. Leggere grafici inclusi in un testo-traccia: ideogrammi; istogrammi, diagrammi a settori circolari, diagrammi cartesiani. 2. Distinguere lunghezze, ampiezze, superfici, volumi. 3. Utilizzare il Sistema Internazionale delle unità di misura, effettuando conversioni. 4. Utilizzare il sistema sessagesimale. 5. Rappresentare relazioni, dati, indicazioni attraverso diagrammi, tabelle, grafici. 6. Utilizzare il pensiero statistico per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	a. Leggere e rappresentare semplici grafici e tabelle. b. Distinguere lunghezze, ampiezze, superfici, volumi.

MATEMATICA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE SECONDA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. NUMERI	L'alunno/a si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali , ne impiega le diverse rappresentazioni , stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	1. Confrontare frazioni. 2. Eseguire le quattro operazioni con le frazioni. 3. Calcolare potenze di frazioni. 4. Trasformare numeri decimali in frazioni e viceversa. 5. Approssimare numeri decimali. 6. Calcolare percentuali. 7. Calcolare radici quadrate. 8. Calcolare rapporti. 9. Calcolare i termini incogniti di una proporzione.	a. Impiegare le diverse rappresentazioni di calcolo, anche guidato. b. Saper valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. SPAZIO E FIGURE	L'alunno/a conosce, classifica riproduce le principali figure geometriche piane, ne calcola il perimetro e l'area. Utilizza in modo appropriato e con accuratezza gli strumenti per il disegno geometrico e i relativi strumenti di misura. Risolve problemi usando proprietà geometriche delle figure e applicando il teorema di Pitagora.	1. Calcolare il perimetro e l'area delle principali figure piane. 2. Riconoscere figure congruenti, equivalenti, simili. 3. Conoscere e applicare le formule dirette e inverse delle aree dei poligoni. 4. Applicare il teorema di Pitagora. 5. Riconoscere e costruire simmetrie assiali e centrali, traslazioni e rotazioni. 6. Risolvere problemi usando proprietà geometriche delle figure e applicando il teorema di Pitagora.	a. Calcolare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche piane. b. Risolvere semplici problemi usando proprietà geometriche delle figure e applicando il teorema di Pitagora. c. Disegnare e descrivere figure geometriche utilizzando in modo appropriato gli strumenti necessari (riga, squadra, compasso).

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	L'alunno/a riproduce in scala, calcola e utilizza la percentuale, distingue misure, legge grafici di vario tipo per ricavarne informazioni. Produce diverse rappresentazioni di dati (diagrammi, tabelle, grafici). Costruisce ragionamenti e sostiene le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione e alla manipolazione di modelli.	1. Riprodurre in scala. 2. Calcolare e utilizzare la percentuale. 3. Leggere grafici inclusi in un testo-traccia: ideogrammi, istogrammi, diagrammi a settori circolari, diagrammi cartesiani. 4. Distinguere lunghezze, ampiezze, superfici, volumi. 5. Utilizzare il Sistema Internazionale delle unità di misura, effettuando conversioni. 6. Utilizzare il sistema sessagesimale. 7. Rappresentare relazioni, dati, indicazioni attraverso diagrammi, tabelle, grafici. 8. Utilizzare il pensiero statistico per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. 9. Calcolare scale di riduzione e ingrandimento.	a. Realizzare semplici riproduzioni in scala. b. Leggere e rappresentare semplici grafici e tabelle. c. Distinguere lunghezze, ampiezze, superfici, volumi.

MATEMATICA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE TERZA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. NUMERI	L'alunno/a si muove con sicurezza nel calcolo sia con i numeri razionali che con quelli relativi e ne padroneggia le diverse rappresentazioni. Sa stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	1. Confrontare numeri relativi. 2. Eseguire correttamente le quattro operazioni e l'elevamento a potenza nell'insieme dei numeri relativi. 3. Riconoscere e caratterizzare monomi e polinomi. 4. Ridurre una espressione letterale utilizzando consapevolmente le regole formali delle operazioni con i monomi e i polinomi. 5. Calcolare il valore di un'espressione letterale sostituendo numeri alle lettere. 6. Risolvere e verificare equazioni di primo grado a un'incognita. 7. Individuare relazioni di proporzionalità diretta e inversa tra grandezze di varia natura e determinare l'equazione del grafico che le rappresenta.	a. Eseguire correttamente le quattro operazioni e l'elevamento a potenza nell'insieme dei numeri relativi e valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice b. Riconoscere e caratterizzare monomi e polinomi. c. Risolvere e verificare semplici equazioni di primo grado a un'incognita.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. SPAZIO E FIGURE	L'alunno/a riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Utilizza in modo appropriato e con accuratezza gli strumenti per il disegno geometrico e i relativi strumenti di misura. Riconosce e risolve problemi valutando le informazioni e la loro coerenza.	1. Distinguere circonferenza, cerchio e loro elementi, angoli al centro e alla circonferenza. 2. Riconoscere poligoni inscrittibili e circoscrivibili e i poligoni regolari. 3. Saper collegare semplici solidi ai loro sviluppi. 4. Conoscere definizioni e proprietà significative di poliedri e solidi di rotazione. 5. Calcolare la lunghezza della circonferenza e dell'arco, l'area della superficie del cerchio e del settore circolare. 6. Calcolare area della superficie e volume di prismi e piramidi (solo quadrangolare regolare). 7. Calcolare area della superficie e volume di cilindro e cono, anche partendo dal piano cartesiano. 8. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	a. Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane e solide e rappresentarle utilizzando in modo appropriato gli strumenti necessari (riga, squadra, compasso). b. Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni. c. Risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	L'alunno/a legge grafici di vario tipo per ricavarne informazioni. Produce diverse rappresentazioni di dati (diagrammi, tabelle, grafici), anche su foglio elettronico. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità, confronti tra dati o utilizzando il pensiero statistico. Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e capisce come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	1. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, 2. Calcolare frequenze relative e percentuali 3. Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. 4. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni. 5. In semplici situazioni, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità. 6. Calcolare la probabilità di eventi semplici. 7. Leggere grafici inclusi in un testo-traccia: ideogrammi; istogrammi, diagrammi a settori circolari, diagrammi cartesiani. 8. Distinguere lunghezze, ampiezze, superfici, volumi. 9. Rappresentare relazioni, dati, indicazioni attraverso diagrammi, tabelle, grafici. 10. Utilizzare il pensiero statistico per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	a. Leggere e rappresentare semplici grafici e tabelle, anche in formato elettronico. b. Distinguere lunghezze, ampiezze, superfici, volumi. c. In semplici situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni. d. Calcolare la probabilità di eventi semplici.

SCIENZE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE PRIMA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. FISICA E CHIMICA	L'alunno/a conosce, comprende e descrive i concetti fondamentali della Fisica e della Chimica. Organizza, secondo il metodo scientifico, l'osservazione di fenomeni. Comprende la terminologia scientifica corrente. Acquisisce un metodo razionale di conoscenze.	1. Applicare il metodo scientifico sperimentale. 2. Comprendere i concetti di materia, calore, temperatura, stati fisici della materia, cambiamenti di stato. 3. Comprendere la differenza tra temperatura e calore e gli effetti sui corpi. 4. Individuare i cambiamenti di stato, anche in fenomeni naturali. 5. Descrivere i contenuti della Fisica e della Chimica con un linguaggio semplice ma comprendente termini base del lessico specifico.	a. Conoscere e descrivere con un linguaggio semplice ma chiaro alcuni concetti fondamentali (es.: la materia e i suoi stati di aggregazione, la temperatura e il calore, i cambiamenti di stato). b. Riconoscere i cambiamenti di stato anche in fenomeni naturali.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. SCIENZE DELLA TERRA	L'alunno/a conosce e descrive i concetti fondamentali delle Scienze della Terra. Organizza l'osservazione dei fenomeni secondo il metodo scientifico. Comprende la terminologia scientifica di base. Acquisisce un metodo razionale di conoscenze.	1. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei tre componenti del sistema della Terra: idrosfera, atmosfera e litosfera. 2. Descrivere il ciclo dell'acqua in natura, le principali caratteristiche di aria e acqua, i diversi tipi di suolo. 3. Descrivere il ciclo dell'acqua. 4. Riconoscere la struttura dell'atmosfera e la sua importanza per il nostro pianeta. 5. Riconoscere i vari tipi di suolo e le caratteristiche fisico-chimiche e biologiche. 6. Descrivere i contenuti delle Scienze della Terra con un linguaggio semplice ma comprendente termini base del lessico specifico.	a. Conoscere e descrivere in modo semplice ma chiaro alcuni concetti essenziali delle Scienze della Terra (es.: il ciclo dell'acqua in natura, le principali caratteristiche di aria e acqua, i diversi tipi di suolo).

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. BIOLOGIA	L'alunno/a conosce, comprende e descrive i contenuti base della Biologia. Organizza, secondo il metodo scientifico, l'osservazione di fenomeni. Comprende la terminologia scientifica corrente. Acquisisce un metodo razionale di conoscenze. .	1. Conoscere e comprendere l'importanza della teoria cellulare, della classificazione dei viventi e del concetto di specie anche attraverso esperienze e modellizzazioni. 2. Descrivere la cellula e le sue parti, la classificazione dei viventi, le caratteristiche principali dei cinque Regni. 3. Descrivere i principali organuli cellulari e le differenze fra cellula animale e vegetale. 4. Riconoscere i criteri per la classificazione dei viventi, individuando somiglianze e differenze. 5. Comprendere l'importanza delle interazioni fra microrganismi e uomo. 6. Comprendere l'importanza dei vegetali e animali e il loro ruolo in natura. 7. Descrivere i contenuti della Biologia con un linguaggio semplice ma comprendente termini base del lessico specifico.	a. Descrivere in forma semplice ma chiara alcuni concetti base della Biologia (es.: la cellula e le sue parti, la classificazione dei viventi, le caratteristiche principali dei cinque Regni).

SCIENZE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE SECONDA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. FISICA E CHIMICA	L'alunno/a conosce, comprende e approfondisce i concetti fondamentali della Fisica e della Chimica. Organizza, secondo il metodo scientifico, l'osservazione di fenomeni. Comprende e usa la terminologia scientifica corrente. Acquisisce e applica un metodo razionale di conoscenze.	1. Conoscere e comprendere il concetto di trasformazione della materia (elementi, composti, reazioni chimiche e concetto di legame chimico) anche attraverso la realizzazione di esperienze di laboratorio. 2. Saper descrivere il modello di atomo e molecola. 3. Riconoscere i diversi tipi di moto. 4. Comprendere il significato fisico di forza. 5. Conoscere e comprendere le caratteristiche del moto (es.: uniforme, accelerato, caduta dei gravi). 6. Sapere operare con la composizione di forze e saper riconoscere macchine semplici. 7. Conoscere e applicare il principio di Archimede e le leggi del galleggiamento. 8. Descrivere i contenuti della Fisica impiegando un linguaggio semplice ma comprendente la terminologia specifica.	a. Saper descrivere con un linguaggio semplice ma chiaro il modello di atomo e molecola. b. Riconoscere i diversi tipi di moto. c. Comprendere il significato fisico di forza.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. SCIENZE DELLA TERRA	L'alunno/a conosce e descrive gli aspetti geologici delle Scienze della Terra. Organizza l'osservazione dei fenomeni secondo il metodo scientifico. Comprende e utilizza la terminologia scientifica di base. Applica un metodo razionale di conoscenze.	1. Riconoscere, analizzare e classificare i principali tipi di rocce e minerali, anche con ricerche sul campo e utilizzando materiali raccolti nel proprio territorio. 2. Riconoscere i processi geologici da cui hanno avuto origine i diversi tipi di rocce e minerali. 3. Descrivere i contenuti delle Scienze della Terra con un linguaggio semplice ma comprendente la terminologia specifica.	a. Riconoscere e descrivere in modo semplice ma chiaro i principali tipi di rocce e minerali, anche impiegando materiali raccolti nel proprio territorio.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. BIOLOGIA	L'alunno/a conosce, comprende e approfondisce i concetti fondamentali della Biologia. Organizza, secondo il metodo scientifico, l'osservazione di fenomeni. Comprende e usa la terminologia scientifica corrente. Acquisisce e applica il metodo razionale di conoscenze.	1. Conoscere la struttura e le funzioni principali degli apparati locomotore, digerente, respiratorio, circolatorio, tegumentario. 2. Conoscere la struttura e le funzioni del sistema nervoso ed endocrino. 3. Riconoscere i principi nutritivi e le loro funzioni nei gruppi alimentari. 4. Conoscere e applicare le principali norme igienico-sanitarie per il mantenimento del proprio stato di salute. 5. Conoscere il significato di ecosistema. 6. Conoscere i livelli di organizzazione dei viventi nella biosfera rilevando somiglianze e differenze nel funzionamento delle diverse specie. 7. Descrivere i contenuti della Biologia con un linguaggio semplice ma comprendente la terminologia specifica.	a. Riconoscere i principali organi appartenenti ai vari apparati e conoscere essenzialmente il sistema nervoso ed endocrino. b. Saper riconoscere e adottare comportamenti corretti per mantenersi in buona salute. c. Riconoscere i principi nutritivi fondamentali e conoscere il concetto di dieta equilibrata. d. Conoscere il concetto e le funzioni della catena alimentare.

SCIENZE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE TERZA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. FISICA E CHIMICA	L'alunno/a conosce, comprende e approfondisce i concetti fondamentali della Fisica e della Chimica. Potenzia il metodo scientifico attraverso l'osservazione, lo studio e la ricerca. Acquisisce un metodo razionale per approfondire le conoscenze, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Comprende e usa la terminologia scientifica corrente, anche in modo critico.	1. Comprendere i concetti di lavoro, potenza, energia. 2. Distinguere le varie forme di energia, in particolare energia cinetica e potenziale. 3. Comprendere il principio di conservazione dell'energia e individuare catene energetiche. 4. Comprendere il significato di fonte energetica. 5. Individuare le fonti da cui ricavare energia. 6. Riconoscere fonti rinnovabili e non rinnovabili. 7. Saperne valutare gli aspetti positivi e negativi relativi alle fonti energetiche. 8. Saper individuare le fonti energetiche ecologicamente compatibili. 9. Descrivere i contenuti della Fisica e della Chimica con un linguaggio semplice ma comprendente la terminologia specifica.	a. Comprendere e descrivere con un linguaggio semplice ma chiaro i concetti fondamentali relativi all'energia, alle sue trasformazioni, alle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. b. Riconoscere l'uso delle fonti energetiche anche in esperienze della vita quotidiana e applicazioni tecnologiche.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. SCIENZE DELLA TERRA	L'alunno/a conosce, comprende e approfondisce i concetti fondamentali delle Scienze della Terra. Acquisisce un metodo razionale per approfondire le conoscenze, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Comprende e usa la terminologia scientifica corrente, anche in modo critico.	1. Descrivere i moti della Terra e della Luna e individuarne le conseguenze. 2. Conoscere e analizzare i movimenti della terra da cui dipendono il giorno e la notte e l'alternarsi delle stagioni. 3. Riconoscere le fasi lunari, il fenomeno delle maree e delle eclissi e individuarne le caratteristiche attraverso modelli o strumenti multimediali. 4. Conoscere i componenti del sistema solare e le loro caratteristiche, anche utilizzando modelli e simulazioni. 5. Spiegare la struttura interna e l'attuale conformazione della Terra attraverso le teorie della deriva dei continenti, la tettonica a zolle ed l'espansione dei fondali oceanici. 6. Individuare le relazioni tra fenomeni sismici, vulcanici e tettonica a zolle. 7. Descrivere i contenuti delle Scienze della Terra con un linguaggio semplice ma comprendente la terminologia specifica.	a. Descrivere i moti della Terra e della Luna e individuarne le conseguenze. b. Descrivere con un linguaggio semplice ma chiaro i concetti fondamentali relativi a: struttura della Terra, moto di rotazione e di rivoluzione, teoria della deriva dei continenti, fenomeni sismici e vulcanici.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. BIOLOGIA	L'alunno/a conosce, comprende e approfondisce i concetti fondamentali della Biologia. Ha consapevolezza della struttura, del funzionamento e dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della propria salute. Comprende e usa la terminologia scientifica corrente, anche in modo critico.	1. Conoscere la struttura e le funzioni dell'apparato riproduttore e acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale. 2. Conoscere gli aspetti essenziali del sistema nervoso ed endocrino, del sistema immunitario, degli organi di senso. 3. Riconoscere comportamenti adeguati a salvaguardia dei vari sistemi e apparati del nostro organismo. 4. Comprendere il significato di ereditarietà dei caratteri. 5. Comprendere le leggi di Mendel e saperle applicare in semplici contesti. 6. Comprendere la struttura e le funzioni del DNA. 7. Comprendere le principali teorie evoluzionistiche. 8. Individuare le tappe evolutive che hanno portato all'uomo moderno. 9. Descrivere i contenuti della Biologia con un linguaggio semplice ma comprendente la terminologia specifica.	a. Conoscere e comprendere gli aspetti essenziali della struttura e delle funzioni dell'apparato riproduttore, del sistema nervoso, del sistema immunitario. b. Conoscere e comprendere il significato di ereditarietà dei caratteri e degli esperimenti di Mendel. c. Conoscere e comprendere la struttura e le funzioni del DNA. d. Conoscere e comprendere la teoria dell'evoluzione delle specie di Darwin.

TECNOLOGIA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE PRIMA

AMBITO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. VEDERE, OSSERVARE, SPERIMENTARE	L'alunno/a conosce i contenuti principali della tecnologia dei materiali e le relazioni tra essi, gli esseri viventi e gli elementi naturali. Osserva e analizza la realtà tecnologica anche attraverso semplici confronti ed effettua semplici prove sulle proprietà dei materiali. Si avvia all'alfabetizzazione informatica e all'uso responsabile dei mezzi di comunicazione. Si avvia all'uso della terminologia specifica.	1. Conoscere i contenuti principali della tecnologia dei materiali e le relazioni tra essi, gli esseri viventi e gli elementi naturali. 2. Osservare e analizzare la realtà tecnologica ed effettuare semplici confronti. 3. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche e i cicli di lavorazione dei diversi materiali. 4. Conoscere i problemi legati all'ambiente relativi alla lavorazione e all'utilizzo dei diversi materiali. 5. Conoscere le basi dell'informatica e i software applicativi di maggiore impiego (es.: word, power-point). 6. Eseguire al computer semplici programmi di video-scrittura. 7. Avviarsi a conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione finalizzato anche a un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. 8. Avviarsi a impiegare la terminologia specifica.	a. Conoscere i contenuti essenziali della tecnologia dei materiali e le principali relazioni tra essi, gli esseri viventi e gli elementi naturali. b. Effettuare semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di alcuni materiali. c. Avviarsi all'alfabetizzazione informatica e all'uso responsabile dei mezzi di comunicazione.

AMBITO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. PREVEDERE, IMMAGINARE, PROGETTARE	L'alunno/a inizia a formulare semplici ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico. Si avvia a eseguire semplici compiti operativi utilizzando istruzioni tecniche, effettuare stime di grandezze fisiche, realizzare un semplice progetto di ricerca nel web.	1. Avviarsi a effettuare semplici valutazioni sulle conseguenze di scelte tecnologiche, riconoscendone opportunità e rischi per l'ambiente. 2. Avviarsi a effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. 3. Eseguire semplici compiti operativi, anche cooperando con i compagni, utilizzando comunicazioni procedurali e istruzioni. 4. Avviarsi a effettuare un semplice progetto di ricerca nel web su siti dedicati e indicati dall'insegnante per reperire e selezionare le informazioni utili.	a. Avviarsi a effettuare, anche con la guida, semplici valutazioni sulle conseguenze di scelte tecnologiche. b. Cooperare con i compagni per eseguire semplici compiti operativi basati su istruzioni dell'insegnante.

AMBITO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. INTERVENIRE, TRASFORMARE, PRODURRE	L'alunno/a conosce i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni e ne riconosce le diverse forme di energia coinvolte. E' in grado di smontare e rimontare semplici dispositivi o apparecchiature elettroniche, di effettuare semplici prove sperimentali su vari settori della tecnologia, di eseguire semplici interventi di riparazione e manutenzione. Si avvia a utilizzare i software applicativi più diffusi (es.: word, excel, power-point).	1. Avviarsi a conoscere i principali processi di trasformazione di risorse naturali e di produzione di beni materiali. 2. Avviarsi a conoscere i processi di riduzione, recupero e riciclo. 3. Acquisire nella vita quotidiana comportamenti legati al concetto di sostenibilità e rispetto per l'ambiente. 4. Utilizzare semplici procedure per smontare e rimontare semplici dispositivi tecnologici comuni, per eseguirne interventi di riparazione e manutenzione e/o prove sperimentali. 5. Avviarsi a utilizzare i software applicativi di maggiore impiego (es.: word, power-point).	a. Avviarsi a conoscere in modo essenziale i principali processi di trasformazione di risorse naturali e di produzione di beni materiali. b. Eseguire semplici interventi, anche con l'aiuto dei compagni (smontare, rimontare, riparare semplici dispositivi tecnologici). c. Acquisire nella vita quotidiana comportamenti legati al concetto di sostenibilità e rispetto per l'ambiente.

TECNOLOGIA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE SECONDA

AMBITO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. VEDERE, OSSERVARE, SPERIMENTARE	L'alunno/a conosce i concetti principali della tecnologia dei materiali edilizi e della tecnica delle costruzioni e le relazioni tra essi, gli esseri viventi e gli elementi naturali. Esegue misurazioni e rilievi su ambienti noti. Inizia ad accostarsi a nuove applicazioni informatiche. Conosce le caratteristiche di alcuni mezzi di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile. Usa la terminologia specifica.	1. Conoscere i contenuti principali della tecnologia dei materiali legata all'edilizia e la tecnica delle costruzioni. 2. Osservare e descrivere le relazioni tra tecnologia dei materiali/ tecnica delle costruzioni ed esseri viventi/elementi naturali. 3. Conoscere i contenuti principali relativi a territorio, città abitazione. 4. Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici su microambienti noti (es. l'aula di classe). 5. Approfondire i contenuti dell'informatica. 6. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni (es.: excel). 7. Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. 8. Usare la terminologia specifica.	a. Conoscere gli elementi essenziali della tecnologia dei materiali legata all'edilizia e della tecnica delle costruzioni. b. Eseguire semplici misurazioni e rilievi grafici. c. Conoscere i concetti essenziali dell'informatica e si accosta a nuove applicazioni. d. Conoscere le caratteristiche principali di alcuni mezzi di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile.

AMBITO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. PREVEDERE, IMMAGINARE, PROGETTARE	L'alunno/a formula ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico. Utilizza risorse di vario tipo per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi. Effettua progetti di ricerca nel web su indicazioni dell'insegnante.	1. Effettuare valutazioni su conseguenze di scelte tecnologiche, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi sull'ambiente. 2. Utilizzare le principali risorse materiali, informative e organizzative per progettare semplici prodotti, anche di tipo digitale. 3. Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in modo metodico e razionale, compiti operativi, anche cooperando con i compagni. 4. Effettuare un progetto di ricerca nel web su siti dedicati e indicati dall'insegnante.	a. Effettuare semplici valutazioni su conseguenze di scelte tecnologiche. b. Utilizzare risorse materiali, informative e organizzative per progettare, anche cooperando con i compagni, semplici prodotti, compresi quelli di tipo digitale.

AMBITO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. INTERVENIRE, TRASFORMARE, PRODURRE	L'alunno/a conosce i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni materiali. E' in grado di smontare e rimontare semplici dispositivi o apparecchiature elettroniche, di effettuare semplici prove sperimentali su vari settori della tecnologia, di eseguire semplici interventi di riparazione e manutenzione. Utilizza alcuni tra i software applicativi più diffusi (es.: word, excel, power-point).	1. Ampliare le conoscenze di base sui principali processi di trasformazione di risorse naturali e di produzione di beni materiali. 2. Ampliare le conoscenze di base sui processi di riduzione, recupero e riciclo. 3. Realizzare operazioni e utilizzare procedure di tipo semplice per smontare e rimontare dispositivi comuni, riparare e sperimentare in alcuni settori della tecnologia. 4. Conoscere e utilizzare alcuni tra i software applicativi di maggiore impiego (es.: word, excel, power-point). 5. Consolidare nella vita quotidiana comportamenti legati al concetto di sostenibilità e rispetto per l'ambiente.	a. Conoscere in modo essenziale i principali processi di trasformazione di risorse naturali e di produzione di beni materiali. b. Eseguire semplici interventi, anche con l'aiuto dei compagni (smontare e rimontare semplici dispositivi, effettuare semplici prove sperimentali e semplici interventi di riparazione e manutenzione). c. Consolidare nella vita quotidiana comportamenti legati al concetto di sostenibilità e rispetto per l'ambiente.

TECNOLOGIA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - CLASSE TERZA

AMBITO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. VEDERE, OSSERVARE, SPERIMENTARE	L'alunno/a conosce i principali sistemi tecnologici e le diverse forme di energia. Osserva e conosce oggetti, strumenti e macchine semplici e complesse e sa leggere e rappresentare disegni tecnici relativi alle principali costruzioni geometriche piane e solide. Si accosta a nuove applicazioni informatiche con senso critico e consapevolezza. Usa in modo corretto e responsabile i mezzi di comunicazione. Consolida l'uso della terminologia specifica.	1. Conoscere i sistemi tecnologici principali e le relazioni tra essi, gli esseri viventi e gli elementi naturali. 2. Conoscere le diverse forme di energia e i pro e contro dei diversi tipi di energia. 3. Conoscere le fonti energetiche alternative. 4. Osservare, descrivere la funzione, la struttura e i materiali di oggetti, strumenti e macchine semplici e complesse. 5. Leggere e analizzare semplici disegni tecnici ricavandone dati qualitativi e quantitativi. 6. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di costruzioni geometriche piane e solide. 7. Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. 8. Acquisire un atteggiamento critico e consapevolezza rispetto agli effetti sociali delle nuove applicazioni informatiche. 9. Consolidare l'uso della terminologia specifica.	a. Conoscere i alcuni tra i più diffusi sistemi tecnologici e le principali forme di energia. b. Osservare e descrivere funzione, struttura e materiali di alcuni oggetti, strumenti e macchine semplici. c. Leggere semplici disegni tecnici ricavandone informazioni essenziali e impiegare gli strumenti e le regole di base del disegno tecnico. d. Usare in modo corretto e responsabile i mezzi di comunicazione e accostarsi consapevolmente a nuove applicazioni informatiche.

AMBITO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. PREVEDERE, IMMAGINARE, PROGETTARE	L'alunno/a è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico. Utilizza risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche, per eseguire, in modo metodico e razionale, compiti operativi, anche cooperando con i compagni.	1. Valutare le conseguenze di decisioni o scelte di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi sull'ambiente. 2. Riconoscere i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili. 3. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. 4. Pianificare diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. 5. Utilizzare risorse materiali, informative e organizzative per progettare semplici prodotti, anche di tipo digitale. 6. Effettuare progetti di ricerca nel web su siti dedicati e indicati dall'insegnante.	a. Formula semplici ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico. b. Utilizzare risorse materiali, informative e organizzative per progettare, anche cooperando con i compagni, semplici prodotti, compresi quelli di tipo digitale. c. Pianificare le fasi essenziali per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.

AMBITO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. INTERVENIRE TRASFORMARE PRODURRE	L'alunno/a conosce i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni e ne riconosce le diverse forme di energia coinvolte. E' in grado di smontare e rimontare semplici dispositivi o apparecchiature elettroniche, di effettuare semplici prove sperimentali su vari settori della tecnologia, di eseguire semplici interventi di riparazione e manutenzione. Consolida l'impiego dei software applicativi più diffusi (es.: word, excel, power-point).	1. Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse naturali e di produzione di beni materiali e le diverse forme di energia coinvolte. 2. Conoscere i processi di riduzione, recupero e riciclo. 3. Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. 4. Utilizzare semplici procedure per eseguire interventi di riparazione e manutenzione e/o prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (es.: circuito elettronico). 5. Consolidare l'uso dei software applicativi di maggiore impiego (es.: word, excel, power-point). 6. Consolidare ulteriormente nella vita quotidiana comportamenti legati al concetto di sostenibilità e rispetto per l'ambiente.	a. Conoscere in modo essenziale i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni e le principali forme di energia. b. Eseguire semplici interventi, anche con l'aiuto dei compagni (smontare e rimontare semplici dispositivi , effettuare semplici prove sperimentali e semplici interventi di riparazione e manutenzione). c. Consolidare ulteriormente nella vita quotidiana comportamenti legati al concetto di sostenibilità e rispetto per l'ambiente.

SCIENZE MOTORIE

CORPO MOVIMENTO SPORT

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE PRIMA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE	L'alunno/a percepisce e approfondisce la conoscenza dello schema corporeo. Conosce le funzioni fisiologiche e sa ascoltare e osservare il proprio corpo. Percepisce i primi cambiamenti morfologici del proprio corpo e impara a dosare le proprie capacità motorie in relazione ad essi.	1. Conoscere le funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari). 2. Percepire i cambiamenti delle funzioni fisiologiche in relazione all'esercizio fisico. 3. Percepire le proprie capacità condizionali (forza, resistenza, velocità). 4. Migliorare la capacità di controllare l'impiego delle abilità condizionali (forza, resistenza, velocità) in relazione alle funzioni fisiologiche, all'intensità e alla durata del compito motorio. 5. Percepire i primi cambiamenti del proprio fisico e imparare a controllare l'impiego delle capacità condizionali in relazione ad essi.	a. Conoscere le fondamentali funzioni fisiologiche cardio- respiratorie e muscolari e percepirne i cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. b. Migliorare la capacità di controllare l'impiego delle proprie abilità condizionali (forza, resistenza, velocità). c. Percepire i primi cambiamenti del proprio fisico in modo da controllare l'impiego delle capacità condizionali.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	L'alunno/a si sa orientare nell'ambiente naturale e in palestra e si sa adattare alle variabili spaziali e temporali. Consolida le capacità coordinative di lateralizzazione e ritmizzazione.	1. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e in palestra, anche con ausili come mappe o bussole. 2. Realizzare l'azione motoria richiesta in modo rapido e funzionale. 3. Realizzare l'azione motoria richiesta dando risposte adeguate ed efficaci anche in contesti nuovi e variabili. 4. Utilizzare le variabili spazio-temporali in rapporto alla realizzazione del gesto tecnico nelle specifiche discipline sportive.	a. Orientarsi nell'ambiente naturale e in palestra. b. Adattarsi sufficientemente ad alcune variabili spazio-temporali.

AMBITO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	L'alunno/a conosce e utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimersi. Impara a conoscere e utilizzare diverse gestualità tecniche.	1. Utilizzare in modo personale e creativo il corpo, il movimento, le posture e la gestualità per esprimersi e comunicare in vari contesti, anche con l'ausilio della musica. 2. Imparare a decodificare i gesti di compagni o avversari in situazioni di gioco e di sport. 3. Decodificare i gesti dell'arbitro in relazione al regolamento di gioco. 4. Utilizzare eventi sportivi (es.: campionati studenteschi di pallavolo, corsa campestre "Mille di Miguel", tornei sportivi tra le classi) come occasione di comunicazione, accoglienza, cooperazione, condivisione.	a. Comunicare in modo essenziale attraverso posture e gestualità. b. Capire i significati fondamentali dei gesti sportivi di compagni, avversari e arbitro.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
D. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	L'alunno/a applica nel gioco-sport tecniche e tattiche fondamentali e comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Impara che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-motoria.	1. Conoscere e applicare le principali regole del gioco o dello sport praticato. 2. Applicare le tecniche e le tattiche fondamentali degli sport praticati. 3. Imparare a scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni (problem solving). 4. Partecipare in forma collaborativa e propositiva alle scelte della squadra e mettere in atto comportamenti leali e responsabili (fair play), anche come modalità di relazione quotidiana.	a. Conoscere e applicare le principali regole e le tecniche base degli sport praticati. b. Cooperare e accettare il proprio ruolo nel gioco. c. Rispettare le regole del fair play.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
E. SICUREZZA, PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	L'alunno/a si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. Conosce e applica a se stesso i principi essenziali del benessere psicofisico.	1. Assumere adeguati comportamenti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 2. Utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la sicurezza propria e altrui. 3. Praticare lo sport per migliorare la propria efficienza fisica e riconoscerne i benefici. 4. Conoscere le fondamentali regole per mantenersi in salute ed efficienza fisica (rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute). 5. Essere consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (alcool, fumo, doping, droghe).	a. Assumere adeguati comportamenti e usare correttamente le attrezzature per la sicurezza propria e altrui. b. Praticare sufficiente attività motoria o sportiva e riconoscerne i benefici. c. Essere consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (alcool, fumo, doping, droghe).

CORPO MOVIMENTO SPORT
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE SECONDA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE	L'alunno/a conosce le funzioni fisiologiche e sa ascoltare, osservare e controllare il proprio corpo. Percepisce i cambiamenti morfologici del proprio fisico e dosa le proprie capacità motorie in relazione ad essi.	1. Conoscere le funzioni fisiologiche cardio-respiratorie e muscolari e i relativi cambiamenti legati all'esercizio fisico. 2. Percepire i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età. 3. Controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) in relazione alle funzioni fisiologiche, ai cambiamenti morfologici, all'intensità e alla durata del compito motorio.	a. Conoscere le principali funzioni fisiologiche e ascoltare, osservare e controllare almeno sufficientemente il proprio corpo. b. Percepire i cambiamenti morfologici del proprio corpo e dosare le proprie abilità in modo sufficientemente adeguato.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	L'alunno/a si orienta facilmente nell'ambiente naturale e artificiale. Dimostra una discreta sicurezza nell'utilizzare gli schemi tecnici, motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.	Sapersi orientare facilmente nell'ambiente naturale e artificiale, anche con ausili come mappe o bussole. - Realizzare l'azione motoria richiesta in modo rapido e funzionale e dando risposte adeguate ed efficaci anche in contesti nuovi e variabili. Saper utilizzare e organizzare le abilità per realizzare i gesti tecnici e gli schemi motori e posturali nelle diverse discipline sportive, anche in condizioni di variabilità spazio-temporale. - Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e impreviste.	Orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale. - Sapere adattarsi almeno sufficientemente alle variabili spazio-temporali.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	L'alunno/a conosce e utilizza il linguaggio corporeo, motorio e diverse gestualità tecniche per comunicare ed esprimersi. Legge e decodifica gestualità tecniche.	Conoscere il corpo e il suo linguaggio e utilizzarlo in modo personale e creativo per esprimersi e comunicare in vari contesti, anche con l'ausilio della musica. Decodificare il linguaggio gestuale di compagni o avversari in situazioni di gioco e di sport. Decodificare il linguaggio tecnico gestuale dell'arbitro in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. Utilizzare eventi sportivi (es.: campionati studenteschi di pallavolo, corsa campestre "Mille di Miguel", tornei sportivi tra le classi) come occasione di comunicazione, di accoglienza, cooperazione, condivisione.	- Comunicare anche in modo creativo attraverso posture e gestualità. - Capire i significati fondamentali dei gesti sportivi di compagni, avversari e arbitro.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
D. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	L'alunno/a applica con abilità le tecniche e le tattiche dello sport e/o del gioco e comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. E' consapevole che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva. Pratica i valori sportivi (fair play) anche come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	1. Conoscere e applicare il regolamento tecnico del gioco o dello/degli sport praticato/i, in particolare dell'atletica, del basket, della pallavolo. 2. Applicare con abilità le tecniche e le tattiche degli sport praticati. 3. Adattare le capacità coordinative alle situazioni richieste dal gioco, anche proponendone varianti. 4. Migliorare la capacità di scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni. 5. Partecipare attivamente a gare e giochi sportivi e non, in forma collaborativa e propositiva rispetto alle scelte della squadra. 6. Mettere in atto comportamenti leali e responsabili (fair play), anche come modalità di relazione quotidiana.	a. Conoscere e applicare le regole e le tecniche base degli sport praticati. b. Collaborare e accettare il proprio ruolo nel gioco. c. Mettere in atto comportamenti leali e responsabili (fair play), anche come modalità di relazione quotidiana.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
E. SICUREZZA, PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	L'alunno/a è sempre più consapevole dell'importanza di assumere comportamenti adeguati nell'attività motoria per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni. Conosce, ricerca e applica a se stesso in modo sempre più consapevole i principi essenziali del benessere psicofisico.	1. Essere consapevoli dell'importanza di assumere adeguati comportamenti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 2. Salvaguardare la sicurezza propria e altrui utilizzando in modo appropriato gli attrezzi e riponendoli correttamente dopo l'uso. 3. Essere consapevoli dei benefici e del miglioramento dell'efficienza fisica legati alla propria pratica sportiva. 4. Conoscere e applicare su se stessi le fondamentali regole per mantenersi in salute ed efficienza fisica (rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute). 5. Essere consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (alcool, fumo, doping, droghe).	a. Assumere con sempre maggiore consapevolezza adeguati comportamenti per prevenire infortuni e usare correttamente le attrezzature per la sicurezza propria e altrui. b. Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate alla propria attività motoria. c. Essere consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza.

CORPO MOVIMENTO SPORT

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE TERZA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE	L'alunno/a conosce ed ha consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.	1. Conoscere le funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e i relativi cambiamenti legati all'esercizio fisico. 2. Percepire i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e seguire un piano di lavoro consigliato per ottenere un miglioramento delle prestazioni. 3. Controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) in relazione alle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e funzionali), ai cambiamenti morfologici e all'intensità e alla durata del compito motorio.	a. Conoscere le fondamentali funzioni fisiologiche cardio-respiratorie e muscolari. b. Percepire e controllare i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	L'alunno/a acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali	1. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale, anche con ausili come mappe o bussole. 2. Saper utilizzare e organizzare le abilità per realizzare i gesti tecnici nelle diverse discipline sportive. 3. Utilizzare le variabili spazio-temporali in rapporto alla realizzazione del gesto tecnico nelle specifiche discipline sportive. 4. Risolvere situazioni nuove e impreviste utilizzando l'esperienza motoria acquisita.	a. Orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale, anche con mappe o bussole. b. Padroneggiare schemi motori di base.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	L'alunno/a conosce, legge ed utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. Conosce e utilizza diverse gestualità tecniche.	1. Utilizzare tecniche di espressione corporea, gestualità e posture per rappresentare contenuti emozionali, idee, storie. 2. Decodificare i gesti di compagni o avversari in situazioni di gioco e di sport. 3. Decodificare i gesti dell'arbitro in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. 4. Utilizzare eventi sportivi (es.: campionati studenteschi di pallavolo, corsa campestre "Mille di Miguel", tornei sportivi tra le classi) come occasione di comunicazione, accoglienza, cooperazione, condivisione.	a. Comunicare in modo essenziale attraverso posture e gestualità per esprimere emozioni e storie. b. Capire i significati fondamentali dei gesti sportivi di compagni, avversari e arbitro.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
D. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	L'alunno/a sperimenta una pluralità di azioni motorie che gli/le permettono di conoscere e apprezzare i vari aspetti delle discipline sportive praticate. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di	1. Conoscere e rispettare il regolamento tecnico degli sport praticati, in particolare dell'atletica, del basket, della pallavolo. 2. Adattare le capacità coordinative alle situazioni richieste dal gioco, anche proponendone varianti. 3. Realizzare strategie di gioco, partecipare in forma collaborativa e propositiva alle scelte della squadra. 4. Applicare i principali elementi tecnici delle diverse discipline sportive.	a. Conoscere e applicare il regolamento tecnico degli sport praticati. b. Cooperare e accettare il proprio ruolo nel gioco.

sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva. Pratica i valori sportivi (fair play) anche come modalità di relazione quotidiana.	- Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni. - Praticare i giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accogliendo le diversità, manifestando senso di responsabilità.	- Memorizzare azioni e schemi di gioco. - Rispettare le regole del fair play.
--	---	--

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
E. SICUREZZA, PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE	L'alunno/a si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Conosce, ricerca ed applica a se stesso i principi essenziali del benessere psicofisico. Conosce e applica i principi della prevenzione.	- Assumere adeguati comportamenti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la sicurezza propria e degli altri. - Praticare lo sport per migliorare la propria efficienza fisica e ne riconosce i benefici. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici, in contrasto in particolare ai disturbi alimentari. - Essere consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (alcool, fumo, doping, droghe).	- Assumere adeguati comportamenti per la sicurezza propria e altrui. - Usare in modo corretto e sicuro le attrezzature per sé e per gli altri. - Riconoscere la "sensazione di benessere" legata all'attività motoria. - Essere consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (alcool, fumo, doping, droghe).

ARTE E IMMAGINE

MUSICA

ARTE E IMMAGINE
SCUOLA SECONDARIA I GRADO – CLASSE PRIMA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. AMBITO PERCETTIVO E VISIVO	L'alunno/a descrive e si avvia ad analizzare immagini statiche secondo le regole di base del linguaggio visivo e percettivo. Legge e interpreta un'immagine o un'opera d'arte, comprendendone il significato essenziale.	1. Avviarsi ad analizzare i codici e le regole compositive del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio). 2. Avviarsi a comprendere le differenze tra i concetti di forma, stile, simbolo, espressione nel linguaggio visivo. 3. Leggere e interpretare il significato un'immagine o un'opera d'arte cogliendo in modo essenziale le principali scelte formali, stilistiche, simboliche, espressive dell'autore.	a. Riconoscere gli elementi grammaticali essenziali del linguaggio visivo. b. Individuare i significati essenziali di immagini e opere d'arte.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. LEGGERE, CAPIRE E APPREZZARE I BENI CULTURALI E AMBIENTALI	L'alunno/a conosce l'evoluzione dei momenti fondamentali della Storia dell'Arte dall'antichità al Rinascimento e i principali beni culturali e ambientali; ne apprezza il valore artistico ed estetico e l'importanza storico-culturale. Conosce il significato di Patrimonio Culturale dell'Umanità e ne apprezza gli esempi più noti. Rispettare i beni artistici, culturali e paesaggistici.	1. Conoscere l'evoluzione della Storia dell'Arte nelle fasi e nelle opere principali, dall'antichità all'arte del Rinascimento. 2. Collocare l'opera d'arte in relazione al suo contesto storico-culturale e ambientale, riconoscerne e apprezzarne il valore storico-artistico, estetico, culturale. 3. Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali e ambientali del proprio territorio, anche con agganci alla storia popolare, ai fatti e alle leggende legati ai singoli beni (es.: Torre di Pagliaccetto, Torre Perla, Statua al bivio di Ceri). 4. Conoscere i contenuti essenziali relativi a tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali e ipotizzarne semplici strategie di intervento. 5. Conoscere il significato di Patrimonio Culturale dell'Umanità e apprezzarne gli esempi più noti. 6. Rispettare le opere d'arte e i beni culturali, artistici e paesaggistici dell'Italia come premessa per il rispetto, la curiosità e l'interesse dei Beni degli altri Paesi.	a. Conoscere gli aspetti essenziali della Storia dell'Arte e le opere principali. b. Collocare, anche con la guida, l'opera d'arte in relazione al suo contesto storico-culturale. c. Riconoscere e apprezzare le più note opere d'arte e i principali beni culturali e ambientali del suo territorio. d. Conoscere il significato di Patrimonio Culturale dell'Umanità. e. Avere rispetto per le opere d'arte e tutti i beni artistici, culturali e paesaggistici.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. PRODURRE LE IMMAGINI	L'alunno/a realizza prodotti creativi personali , anche multimediali, applicando le conoscenze della comunicazione visiva, della Storia dell'arte, dei materiali, delle tecniche e degli strumenti artistici, anche non convenzionali (es.: materiali di recupero).	1. Utilizzare in modo corretto gli strumenti, le tecniche e i materiali artistici (es.: materiali grafici, matite colorate, pennarelli, pastelli a cera, tempere). 2. Saper applicare le regole di base del linguaggio visuale per una produzione creativa, anche multimediale, che rispecchi lo stile espressivo personale. 3. Ideare e produrre elaborati in modo creativo e originale, ispirati allo studio della Storia dell'Arte. 4. Sperimentare e porre particolare attenzione all'uso di materiali di recupero (es.: cartoni da imballo, carta di giornali e riviste, carta da pacchi, da lavorare con colle e colori ad acqua). 5. Gruppo-classe: progettare e produrre maschere e personaggi in forma tridimensionale, plastico-pittorica, scene e fondali per spettacoli teatrali, oggetti d'uso e ornamentali.	a. Utilizzare in modo semplice ma corretto gli strumenti, le tecniche e i materiali artistici. b. Utilizzare tecniche e materiali artistici per elaborare semplici produzioni creative personali. c. Elaborare semplici produzioni creative personali, anche ispirate all'arte. d. Partecipare alle produzioni creative con il gruppo-classe.

ARTE E IMMAGINE
SCUOLA SECONDARIA I GRADO – CLASSE SECONDA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. AMBITO PERCETTIVO E VISIVO	L'alunno/a analizza e descrive i beni culturali, immagini statiche e multimediali, secondo le regole principali del linguaggio visivo e percettivo. Legge e interpreta il significato delle immagini, di opere d'arte o di altri beni culturali, cogliendo le fondamentali scelte creative dell'autore.	Sviluppare la capacità di riconoscere e analizzare i codici e le regole compositive del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) e ampliare le conoscenze base del linguaggio audiovisivo. Sviluppare la capacità di capire le differenze tra forma, stile, simbolo, espressione nelle opere d'arte e negli esempi di linguaggi visivo e audiovisivo. Leggere e interpretare il significato di un'immagine, di un'opera d'arte o di altri beni culturali cogliendo le principali scelte creative e formali, stilistiche, espressive dell'autore.	- Riconoscere gli elementi tecnici e grammaticali di base del linguaggio visivo e audiovisivo. - Individuare i significati e le scelte espressive essenziali di prodotti visivi e audiovisivi.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. LEGGERE, CAPIRE E APPREZZARE I BENI CULTURALI E AMBIENTALI	L'alunno/a conosce l'evoluzione dei momenti fondamentali della Storia dell'Arte dal Rinascimento al Neoclassicismo e sa collocare le opere d'arte nel loro contesto storico culturale, inizia ad analizzarle e le apprezza per il valore storico ed estetico. Conosce esempi di beni culturali del proprio territorio e i significati di tutela, conservazione e valorizzazione. Rispetta le opere d'arte e i beni paesaggistici e conosce il significato di Patrimonio Culturale dell'Umanità.	1. Conoscere l'evoluzione della Storia dell'Arte nelle fasi e nelle opere principali dal Rinascimento al Neoclassicismo. 2. Collocare l'opera d'arte in relazione al suo contesto storico-culturale, avviarsi ad analizzarla criticamente, riconoscerne e apprezzarne il valore storico-artistico. 3. Riconoscere e apprezzare alcuni beni culturali e ambientali del proprio territorio e avviarsi ad analizzarli. 4. Conoscere i contenuti essenziali relativi alla tutela, alla conservazione e alla valorizzazione dei beni culturali . 5. Conoscere il significato di Patrimonio Culturale dell'Umanità e apprezzarne qualche esempio noto. 6. Rispettare i beni culturali, artistici e paesaggistici dell'Italia come premessa per il rispetto, la curiosità e l'interesse dei Beni degli altri Paesi.	a. Conoscere gli aspetti essenziali della Storia dell'Arte e le opere principali dal Rinascimento al Neoclassicismo. b. Collocare, anche con la guida, l'opera d'arte in relazione al suo contesto storico-culturale. c. Riconoscere e apprezzare alcuni beni culturali ed ambientali del proprio territorio. d. Rispettare le opere d'arte e conoscere il significato di Patrimonio Culturale dell'Umanità e qualche esempio noto.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. PRODURRE LE IMMAGINI	L'alunno/a realizza prodotti creativi personali. Applica le conoscenze della comunicazione visiva, della Storia dell'arte, dei materiali, delle tecniche e degli strumenti artistici, anche non convenzionali per elaborare prodotti creativi.	1. Utilizzare in modo appropriato strumenti, materiali e tecniche espressive (es.: tempera, acquarello, collage) per produrre immagini secondo le regole compositive. 2. Saper applicare le regole del linguaggio visuale per realizzare produzioni creative che rispecchino lo stile personale oppure ispirate a opere artistiche. 3. Sperimentare e porre particolare attenzione all'uso di materiali di recupero (es.: cartoni da imballo, carta di giornali e riviste o carta da pacchi, da lavorare con colle e colori ad acqua). 4. Produrre nuove immagini rielaborando con creatività anche immagini fotografiche, materiali di uso comune, scritte, elementi iconici e visivi. 5. Gruppo-classe: progettare e produrre maschere e personaggi in forma tridimensionale, plastico-pittorica, scene e fondali per spettacoli teatrali, oggetti d'uso e ornamentali.	a. Utilizzare in modo appropriato alcune tecniche e materiali artistici. b. Utilizzare tecniche e materiali artistici per elaborare semplici produzioni creative personali.

ARTE E IMMAGINE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE TERZA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. AMBITO PERCETTIVO E VISIVO	L'alunno/a analizza e descrive i beni culturali, le immagini statiche e multimediali, secondo le regole principali del linguaggio visivo e percettivo .	1. Consolidare la conoscenza e la capacità di analisi dei codici e delle regole compositive del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) e audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento, ecc.). - Individuare gli aspetti formali/stilistici e la funzione simbolica, espressiva, comunicativa dei linguaggi visivo e audiovisivo nei relativi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, fotografia, fumetto, spettacolo, cinema). - Leggere e interpretare il significato di un'immagine o di un'opera d'arte secondo diversi gradi di approfondimento e cogliendo le principali scelte creative e stilistiche dell'autore.	- Riconoscere gli elementi tecnici e grammaticali di base del linguaggio visivo e audiovisivo. - Individuare i significati essenziali della funzione simbolica, espressiva e comunicativa di prodotti visivi e audiovisivi. - Collocare un'immagine o un'opera d'arte nel suo contesto storico, anche con la guida.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. LEGGERE, CAPIRE E APPREZZARE I BENI CULTURALI E AMBIENTALI	L'alunno/a conosce l'evoluzione dei momenti fondamentali della Storia dell'Arte dall'Ottocento all'arte contemporanea e i principali beni culturali e ambientali del proprio territorio. Apprezza il valore artistico ed estetico, l'importanza storico-culturale delle opere d'arte e dei beni culturali e paesaggistici e li rispetta. Conosce il significato di tutela-conservazione-valorizzazione e il significato Patrimonio Culturale dell'Umanità di cui conosce e apprezza gli esempi più noti.	1. Conoscere l'evoluzione della Storia dell'Arte nelle fasi e nelle opere principali, dall'Ottocento all'arte contemporanea. 2. Collocare l'opera d'arte in relazione al suo contesto storico-culturale e ambientale, avviarsi a commentarle anche criticamente, riconoscerne e apprezzarne il valore storico-artistico, estetico, culturale. 3. Riconoscere, analizzare ed apprezzare i principali beni culturali e ambientali del proprio territorio, anche con agganci alla storia popolare, ai fatti e alle leggende legati ai singoli beni (es.: Torre di Pagliaccetto, Torre Perla, Statua al bivio di Ceri). 4. Conoscere i contenuti principali relativi a tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali e ipotizzarne semplici strategie di intervento. 5. Conoscere il significato di Patrimonio Culturale dell'Umanità e apprezzarne gli esempi più noti. 6. Rispettare i beni culturali, artistici e paesaggistici dell'Italia come premessa per il rispetto, la curiosità e l'interesse dei Beni degli altri Paesi.	a. Conoscere gli aspetti essenziali della Storia dell'Arte e le opere principali dall'Ottocento all'arte contemporanea. b. Collocare, anche con la guida, l'opera d'arte in relazione al suo contesto storico-culturale. c. Riconoscere e apprezzare le più note opere d'arte e i principali beni culturali e ambientali del territorio locale. d. Conoscere il significato di Patrimonio Culturale dell'Umanità e rispettare le opere d'arte e i beni artistici e paesaggistici.

AMBITI	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
C. PRODURRE LE IMMAGINI	L'alunno/a realizza prodotti creativi personali, anche multimediali , applicando le conoscenze della comunicazione visiva, della Storia dell'arte, dei materiali, delle tecniche e degli strumenti artistici, anche non convenzionali (es.: materiali di vario tipo e di recupero)	1. Elaborare soluzioni creative originali, anche ispirandosi allo studio dell'Arte e della comunicazione visiva. 2. Utilizzare materiali e tecniche grafiche, pittoriche e plastiche e applicare le regole della rappresentazione visiva per elaborare produzioni creative personali. 3. Produrre nuove immagini rielaborando con creatività anche immagini fotografiche, pubblicitarie, materiali di vario tipo, scritte, elementi iconici e visivi. 4. Sperimentare e porre particolare attenzione all'uso di materiali di recupero (es.: bottiglie di plastica, carta stagnola, scarti di materiali, cartoni da imballo, carta di giornali e riviste, carta da pacchi). 5. Usare le tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere, con codici visivi, sonori e verbali, significati, sensazioni, emozioni e per realizzare prodotti multimediali. 6. Gruppo-classe: progettare e produrre oggetti d'uso e ornamentali, maschere e personaggi in forma tridimensionale plastico-pittorica, scene e fondali per lo spettacolo teatrale di fine anno.	a. Elaborare semplici produzioni creative personali, anche ispirate all'Arte o alla comunicazione visiva. b. Utilizzare tecniche e materiali artistici per elaborare semplici produzioni creative personali. c. Realizzare semplici prodotti multimediali utilizzando le tecnologie della comunicazione audiovisiva.

MUSICA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE PRIMA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. ASCOLTARE, ESPLORARE, DISCRIMINARE	L'alunno/a inizia a conoscere in modo via via più approfondito gli elementi fondamentali del linguaggio musicale. Ne riconosce i significati attraverso l'apprendimento della scrittura musicale e della conoscenza degli strumenti, partendo dalle civiltà antiche. Attraverso l'impostazione della voce e della mano sulla tastiera sviluppa la possibilità di eseguire semplici spartiti. Sviluppa il senso di coralità e musica d'insieme che gli consentono di partecipare alle produzioni vocali e strumentali d'insieme.	1. Individuare gli elementi costitutivi di base del linguaggio musicale: altezza, intensità, durata e timbro. 2. Comprendere la scrittura musicale anche attraverso il fraseggio. 3. Sviluppare la vocalità e l'intonazione attraverso il riscaldamento e l'impostazione della voce. 4. Impostare la mano attraverso gli elementi fondamentali della tecnica pianistica. 5. Classificare gli strumenti dell'orchestra. 6. Conoscere la storia della musica delle civiltà antiche. 7. Sviluppare il senso di coralità e musica d'insieme per la partecipazione attiva alle lezioni e per la realizzazione del Concerto di Natale e del saggio di fine anno.	a. Riconoscere gli elementi costitutivi di base del linguaggio musicale. b. Partecipare alle produzioni vocali e strumentali d'insieme.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. PRODURRE	L'alunno/a partecipa alla realizzazione di esperienze musicali individuali o di gruppo. Elabora la concertazione per l'esecuzione personale e di gruppo.	1. Eseguire correttamente brani vocali e strumentali. 2. Eseguire brani di diversi generi e stili. 3. Eseguire i brani in gruppo o individualmente e con le Basi. 4. Elaborare semplici accompagnamenti ritmici per i brani in repertorio. 5. Eseguire semplici spartiti in notazione tradizionale. 6. Padroneggiare le possibilità offerte dalla tastiera elettronica.	a. Eseguire semplici brani vocali e strumentali. b. Partecipare a esperienze musicali individuali o di gruppo.

MUSICA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSE SECONDA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. ASCOLTARE, ESPLORARE, DISCRIMINARE	L'alunno/a conosce, comprende spartiti musicali e inizia l'ascolto e la comprensione e il confronto di opere musicali. Continua l'impostazione della voce e della mano sulla tastiera per l'esecuzione di spartiti e acquisisce la tecnica degli accordi. Approfondisce il senso di coralità e musica d'insieme per la partecipazione attiva alle lezioni, e per la realizzazione del Concerto di Natale e del Saggio di fine anno. Inizia a sviluppare la capacità di integrare le proprie esperienze musicali con altri saperi artistici.	1. Individuare e classificare gli elementi costitutivi di base del linguaggio musicale, anche dal punto di vista stilistico. 2. Conoscere la Storia della Musica dal Medioevo al Neoclassicismo. 3. Conoscere le opere musicali e la vita dei musicisti. 4. Raffrontare i significati delle opere e li rapporta alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali ed artistici. 5. Acquisire le principali forme e tecniche compositive. 6. Migliorare la vocalità e l'intonazione attraverso il riscaldamento e l'impostazione della voce. 7. Migliorare l'impostazione della mano attraverso gli elementi fondamentali della tecnica pianistica. 8. Acquisire la tecnica degli accordi e del contrappunto.	a. Riconoscere gli elementi costitutivi di base del linguaggio musicale sia attraverso l'ascolto che attraverso la produzione. b. Partecipare alle produzioni vocali e strumentali d'insieme c. Conoscere i contenuti elementari di storia della musica

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI

B.
PRODURRE

L'alunno/a partecipa alla realizzazione di **esperienze musicali** individuali o di gruppo ed esegue spartiti **leggendo la notazione**.

Nell'elaborazione utilizza **modelli del patrimonio musicale**.

- 1. Eseguire brani vocali e strumentali** di diversi generi e stili **con espressività**.
- 2. Eseguire i brani in gruppo, individualmente e con le Basi**.
- 3. Eseguire spartiti leggendo la notazione**, in relazione all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.
- 4. Rielaborare e concertare** brani vocali e strumentali.
- 5. Progettare/realizzare eventi sonori**.
- 6. Includere diverse forme artistiche** (danza, teatro) nella progettazione di eventi sonori.
- 7. Padroneggiare le possibilità offerte dalla tastiera elettronica per l'elaborazione stilistica, ritmica ed orchestrale**.

- a. Eseguire semplici brani** vocali e strumentali di stili e generi diversi, da solo o in gruppo.
- b. Saper accompagnare ritmicamente** un brano.

MUSICA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO-CLASSE TERZA

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
A. ASCOLTARE, ESPLORARE, DISCRIMINARE	L'alunno/a conosce, comprende, valuta spartiti e opere musicali, ne riconosce i significati e li rapporta alla propria esperienza musicale, ai diversi contesti storico-artistici e culturali, studiati anche nelle altre discipline artistico/umanistiche, integrando le proprie esperienze musicali con altri saperi e altre pratiche artistiche. Acquisisce buone capacità di impostazione della voce, intonazione e tecnica pianistica per l'esecuzione di spartiti. Acquisisce un buon senso corale e di musica d'insieme per la partecipazione creativa alle lezioni e per la realizzazione del Concerto di Natale e del Saggio di fine anno.	1. Conoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale, anche dal punto di vista stilistico. 2. Conoscere la Storia della Musica dal Romanticismo ai giorni nostri attraverso la conoscenza delle opere musicali e della vita degli artisti. 3. Descrivere le opere musicali dal punto di vista critico e stilistico e inserirle nel contesto storico/artistico. 4. Acquisire le principali forme e tecniche compositive, la tecnica degli accordi e del contrappunto. 5. Migliorare le tecniche di riscaldamento e di impostazione della voce, la vocalità e l'intonazione. 6. Migliorare l'impostazione della mano e la tecnica pianistica anche a mani unite. 7. Padroneggiare l'uso della tastiera elettronica. 8. Costruire una propria identità artistico/ musicale e ampliarne l'orizzonte, valorizzando le proprie esperienze musicali scolastiche e non.	a. Riconoscere gli elementi costitutivi di base del linguaggio musicale. b. Conoscere le più note opere musicali. c. Partecipare alle attività corali e di musica d'insieme.

AMBITI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI
B. PRODURRE	L'alunno/a partecipa attivamente alla concertazione di esperienze musicali individuali o di gruppo. Esegue diversi sistemi di notazione in relazione alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. Progetta e realizza messaggi musicali e multimediali, anche attraverso l'improvvisazione o l'elaborazione collettiva.	1. Eseguire con espressività brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, in gruppo o individualmente e con le Basi 2. Rielaborare e concertare brani vocali e strumentali. 3. Progettare/realizzare eventi sonori che includano diverse forme artistiche (danza, teatro, arti visive) anche multimediali. 4. Utilizzare criticamente nell'elaborazione modelli del patrimonio musicale e anche sistemi informatici. 5. Produrre elaborazioni sonore anche ispirate alle risorse musicali presenti in rete su siti dedicati e consigliati dall'insegnante e utilizzando software specifici.	a. Eseguire semplici brani musicali e strumentali di stili e generi diversi, da solo o in gruppo. b. Concertare semplici brani musicali vocali e strumentali.