

Scuola "Istituto Comprensivo Torrimpietra"
Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s.2020/2021

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	60
☐ minorati vista	2
☐ minorati udito	3
☐ Psicofisici	55
2. disturbi evolutivi specifici	141
☐ DSA	108 (7 PDP non fatti per certificazione arrivata tardivamente; 1 PDP non fatto per istruzione domiciliare)
☐ ADHD/DOP	11 (2 PDP non fatti per certificazione tardiva)
☐ Borderline cognitivo	3
☐ Altro (disprassia, difficoltà di linguaggio, sindrome di Asperger, disturbo d'ansia...)	19 (3 PDP non fatti per certificazione tardiva)
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	23
☐ Socio-economico	6 (altri 5 con svantaggio socioeconomico sono inseriti in altre categorie perché hanno anche altre problematiche)
☐ Linguistico-culturale	12 (1PDP non fatto per ingresso tardivo a scuola)
☐ Disagio comportamentale/relazionale	2
☐ Altro (1 proviene da casa famiglia; 1 difficoltà di linguaggio e apprendimento; 1 malato oncologico)	3
totali	224
% su popolazione scolastica	20,23%
N° PEI redatti dai GLO	60
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	129
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	21

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC/OEPAC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione e Assistenti sensoriali (disabilità uditiva e visiva)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì

Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		NO
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	NO
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	NO
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	NO

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	NO
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
	Altro:	NO
F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	NO
	Altro:	NO
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro:	NO				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X		
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno a.s. 2021/2022

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'Istituto Comprensivo Torrimpietra intende potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficiente ed efficace alle necessità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

A tal fine si intende raggiungere i seguenti obiettivi:

Obiettivi Generali

- favorire processi di apprendimento e di acquisizione di competenze in tutti gli alunni;
- rendere ogni soggetto il più autonomo possibile, favorendo la costruzione attiva ed esperienziale della conoscenza;

. Obiettivi Specifici :

- organizzazione, coordinamento e partecipazione ai GLI e GLO
- cura e controllo documentazione
- somministrazione test indicatori di rischio per disturbi specifici dell'apprendimento (se la situazione pandemica lo permetterà)
- coordinamento docenti di sostegno e curricolari riguardo tematiche inclusive

Tutti i docenti del consiglio di classe e del team docente e la dirigenza si adopereranno per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con BES secondo le modalità di seguito definite e con il coinvolgimento di:

Il Dirigente Scolastico

- Convoca e presiede il GLI e GLO
- Viene informato dal coordinatore di classe e/o referenti/coordinatori BES rispetto agli sviluppi dei casi
- Convoca i consigli di classe
- Se necessario funge da mediatore nei rapporti famiglia/scuola

Ruolo/azioni del Collegio Docenti

- Su proposta del GLI, delibera del PAI (mese di Giugno);
- Coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione BES
- Esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione;
- Definizione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti;
- Impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Funzioni Strumentali Inclusione

- Collaborano con il D.S.e raccordano le diverse realtà (Scuola, Famiglie, Enti Territoriali...)
- Attuano il monitoraggio di progetti e rendicontano al Collegio Docenti
- Collaborano attivamente alla stesura del Piano Annuale dell'Inclusione.
- Effettuano test di screening per l'individuazione dei fattori di rischio per i disturbi specifici dell'apprendimento nelle classi seconde della scuola primaria e nelle classi prime della scuola secondaria di primo grado. Nell'ultimo anno della scuola d'infanzia i test di screening vengono somministrati da docenti con specifica formazione.
- Coordinano le commissioni Inclusione
- Elaborano la documentazione (modello PEI e PDP) e supportano i colleghi nella compilazione degli stessi
- Organizzazione dei GLO per ogni singolo caso

Referente Assistenti alla Comunicazione e Assistenti sensoriali

- Gestisce il reclutamento e la selezione degli Assistenti alla Comunicazione e degli Assistenti sensoriali, attraverso la partecipazione ai bandi della Regione Lazio
- Monitora l'effettivo svolgimento del monte ore assegnato a ciascuno alunno

Commissione Inclusione

- Partecipano attivamente alla stesura della bozza del Piano annuale dell'Inclusione
- Effettuano un confronto sui casi e sulle strategie/metodologie di gestione delle classi con alunni BES

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

I consigli di classe/ team dei docenti concorderanno sempre le modalità di raccordo tra le discipline in termini di contenuti e competenze. Stabiliranno i livelli essenziali di competenza da raggiungere per accedere alla classe successiva, tenendo conto del percorso effettuato dall'alunno, della motivazione e dell'impegno dimostrati.

Circa le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti, concordemente con le griglie di valutazione elaborate, i docenti terranno conto dei risultati raggiunti soprattutto in relazione al punto di partenza, si applicheranno misure che pongano l'alunno in condizioni ottimali per espletare la prestazione da valutare (tempi più lunghi, prove strutturate ad hoc, uso di mediatori didattici, prove orali in compensazione a quelle scritte), affinché la valutazione stessa sia informativa e formativa.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le insegnanti di sostegno o potenziamento si coordineranno con i docenti curricolari e con gli AEC/OEPAC presenti, al fine di una buona riuscita dell'integrazione scolastica degli alunni in difficoltà, verrà elaborato un PDP o PEI, sulla base della situazione di disagio e delle effettive capacità degli alunni, che riporterà le strategie educative e didattiche adottate. I docenti, su adesione volontaria, attiveranno corsi di recupero e potenziamento (fondi PON, Forti flussi migratori, FISS).

Le metodologie funzionali all'inclusione che si attueranno saranno così strutturate:

- Attività laboratoriali (learning by doing)
- Attività di piccolo gruppo (cooperative learning)
- Tutoring
- Peer education
- Attività individualizzata (Mastery learning)

Per ogni individuo il percorso scolastico potrà prevedere :

- Attività adattata rispetto al compito comune
- Attività differenziata con materiale predisposto
- Attività di approfondimento
- Corsi di recupero
- Tempi aggiuntivi- uso di strumenti compensativi/dispensativi
- Attivazione di istruzione domiciliare se necessaria
- In caso del protrarsi dell'emergenza Covid-19 si attuerà, quando necessario, la Didattica Digitale Integrata in base al regolamento d'Istituto e così strutturata:

- ✓ Utilizzo del registro elettronico
- ✓ Utilizzo di mail per la condivisione di comunicazioni tra il personale docente e le famiglie
- ✓ Utilizzo della Piattaforma d'Istituto G Suite ed attivazione della Google Classroom
- ✓ Utilizzo di videoconferenze per lezioni a distanza
- ✓ Messa a disposizione degli studenti più bisognosi di apparati informatici (pc o tablet) da parte della scuola, mediante contratti in comodato d'uso.
- ✓ Sarà cura dei docenti curricolari e di sostegno, in collaborazione con gli AEC/OEPAC, lavorare a distanza e in accordo, promuovendo attività che favoriscano l'autonomia e il percorso formativo degli alunni con disabilità in linea con gli obiettivi stabiliti nel PEI.
- ✓ Nel caso in cui la situazione epidemiologica dovesse rendere necessaria la DDI, il nostro Istituto offre la possibilità, per gli alunni con disabilità certificata e BES, di svolgere le attività didattiche in presenza, anche in piccoli gruppi, per mantenere la relazione educativa necessaria a realizzare la loro effettiva inclusione scolastica.
- ✓ Per gli alunni con disabilità in situazione di fragilità, legata alla pandemia in corso, verrà garantito il diritto allo studio mediante l'istruzione domiciliare, e ove possibile sarà il docente di sostegno e/o l'AEC/OEPAC a recarsi a casa dell'alunno per svolgere/supportare le attività didattiche in presenza o a distanza da scuola.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per il prossimo anno è intenzione dell'Istituto di attivare fin dai primi giorni di scuola:

- Rapporti periodici con gli esperti delle ASL del territorio, le cooperative sociali, i centri di riabilitazione privati, per la definizione della documentazione di rito e la verifica del livello di apprendimento e qualità dell'integrazione raggiunti.
- Rapporti con la ASL Roma D per la gestione di particolari casi clinici e sulla somministrazione dei farmaci necessari.
- Rapporti con la ASL Roma 3 per il progetto "Unplugged" sulla prevenzione delle dipendenze.
- Rapporti con il Centro di Psicologia applicata "Il Grillo Parlante" di Ladispoli per attività di screening e di recupero.
- Rapporti con il CTS di Fiumicino per consulenza e attività di formazione.
- Rapporti con l'Assessorato ai servizi sociali del Comune di Fiumicino.
- Collaborazione con la "Biblioteca dei Piccoli" di Maccarese per la realizzazione di progetti sulla lettura.
- Collaborazione con la Proloco di Torrimpietra per la messa a dimora di nuovi alberi, per abbellire il parco scolastico.
- Collaborazione con l'Associazione "Crescere Insieme" per supporto nell'organizzazione di attività ludiche e socio-ambientali
- Collaborazione con le Forze dell'ordine per la prevenzione del bullismo e l'educazione alla legalità
- Collaborazione con Associazioni per attività di orientamento delle classi terze della scuola secondaria;
- Collaborazione con l'associazione "Centro Astalli", per attività di sensibilizzazione circa le tematiche relative all'integrazione degli immigrati e dei rifugiati politici.
- Collaborazione con il CONI, Associazioni sportive e il Tribunale Nazionale Antidoping per l'attivazione di progetti di educazione fisica e manifestazioni sportive.
- Collaborazione con l'UNICEF e associazioni ONLUS per l'attivazione di progetti su Cittadinanza Attiva, diritti del fanciullo e diritto umani.
- Collaborazione con Enea settore di microbiologia per attività progettuali nelle scienze.
- Collaborazione con Arsial per progetto "La scuola in fattoria- le erbe aromatiche".
- Collaborazione con l'Associazione culturale "La scienza al centro".
- Collaborazione con Centro Antiviolenza (donne) I-Dea -comune di Fiumicino.
- Collaborazione con la "Fondazione Museo della Shoah" per progetto di ricerca sui ghetti.
- Collaborazione con l'Associazione "Tracce d'Arte" per progetti teatrali e di lettura animata
- Collaborazione con equipe di psicologhe per progetti inerenti la gestione dello stress legato allo stato di emergenza da Covid-19
- Collaborazione con equipe di psicologhe per sportelli d'ascolto per il supporto e la gestione dell'autismo
- Collaborazioni con Associazioni sul territorio per Pet therapy
- Collaborazione con Cooperative di esperti in Comunicazione Aumentativa Alternativa e Assistenti sensoriali per il supporto agli alunni ipoacusici, ipovedenti e con gravi disturbi della comunicazione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: la condivisione delle scelte effettuate, coinvolgimento nella redazione del PDP, partecipazione ai GLO, partecipazione a progetti scolastici come Ecoschools, partecipazione alle riunioni del Consiglio d'Istituto mediante i loro rappresentanti.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Per ogni alunno la progettualità didattica sarà orientata all'inclusione e risponderà ai bisogni individuali, monitorerà la crescita della persona e il successo delle sue azioni. Si adotteranno strategie e metodologie favorevoli all'apprendimento per scoperta, si utilizzeranno mediatori e organizzatori didattici, attrezzature e sussidi informatici e di videoscrittura. Per gli alunni DSA e per gli alunni stranieri-adottati un protocollo d'accoglienza li accompagnerà dall'ingresso fino alla fine del percorso scolastico, avvalendosi dell'aiuto del personale ATA.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Le risorse esistenti verranno valorizzate nella prospettiva di ampliare l'offerta inclusiva. Le risorse interne, insegnanti curricolari, di sostegno e potenziamento, supporteranno la classe e interverranno in maniera mirata per dipanare situazioni di difficile gestione sia sul piano didattico che comportamentale. Ci si avvarrà dell'aiuto di:

- collaboratori scolastici in caso di assenza di AEC/OEPAC per supportare gli alunni diversamente abili nello svolgimento delle attività quotidiane;
- genitori per la realizzazione di progetti di Istituto (es. Ecoschools);
- alunni della scuola secondaria che svolgono funzioni di tutor agli alunni delle classi quinte della scuola primaria
- eventuale utilizzo di insegnanti per l'assistenza domiciliare nello studio per alunni impossibilitati a frequentare la scuola.
- collaborazione con gli applicati di segreteria per l'attuazione del protocollo d'accoglienza.

Le risorse strutturali presenti nell'Istituto: palestre, teatri, biblioteche, aule magne, aule informatiche e laboratori di musica, di scienze, di ceramica verranno utilizzati per la piena realizzazione dei progetti di inclusione previsti per il prossimo anno scolastico (es. Ecoschools, progetti di recupero, progetti di prima alfabetizzazione alla lingua italiana, progetti di screening per disturbi specifici di apprendimento, Laboratori teatrali, competizioni sportive ...)

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Considerati i continui tagli economici e la diminuzione di fondi su cui la scuola può contare, per l'anno prossimo si cercherà di accedere a fondi regionali, nazionali e si usufruirà dei fondi europei PON, anche per reperire risorse per l'acquisto di strumentazione informatica da mettere a disposizione degli alunni più bisognosi per l'attuazione della Didattica Digitale Integrata. Verrà richiesto un contributo volontario alle famiglie con il quale si auspica di poter incrementare l'acquisto di materiale multimediale utilizzabile da tutti gli alunni e in particolar modo da quelli più bisognosi delle nuove tecnologie come mediatori didattici; si parteciperà nuovamente alla raccolta punti di aziende private (CONAD, ecc.) per ricevere materiale didattico-tecnologico; verranno valutate possibilità di donazione di materiale multimediale dismesso da altri Enti e donazione di libri per ampliamento delle biblioteche esistenti.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

I momenti di transizione tra i vari ordini di scuola saranno curati con attenzione attraverso contatti con le famiglie, condivisione di informazioni e metodologie tra i docenti. Nelle prime settimane di scuola gli alunni delle prime classi dell'infanzia e della primaria, saranno accolti con attività ludico-ricreative finalizzate ad una prima conoscenza e si proporranno giochi utili alla socializzazione tra pari. Per gli alunni del terzo anno della scuola d'infanzia e del primo di scuola primaria saranno previsti percorsi laboratoriali artistici, motori e multimediali, che favoriranno l'integrazione e l'inserimento nel successivo ordine di scuola. Per gli alunni in uscita dalle classi quinte della primaria si proporranno, nel corso dell'anno, attività svolte in continuità con gli alunni delle classi prime medie, in presenza o on line, come partecipazione alle lezioni attraverso attività laboratoriali, manifestazioni sportive in cui gli alunni delle scuole medie svolgeranno funzione di tutor e guida per gli alunni della scuola primaria se la situazione epidemiologica lo permetterà. Inoltre a fine anno verranno organizzati incontri on line tra i docenti delle classi in uscita e in ingresso dei vari ordini di scuola, al fine di formare le nuove classi e condividere informazioni circa il percorso effettuato da ciascun alunno con particolare riguardo per quelli con bisogni educativi speciali. Per gli alunni uscenti dalle classi terze della scuola secondaria, saranno previsti incontri con esperti per l'orientamento scolastico informativo ed incontri con rappresentanze delle scuole del territorio e zone limitrofe per l'orientamento scolastico informativo. Tali incontri verranno effettuati in presenza o a distanza a seconda dell'evolversi della pandemia.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 07/06/2021

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____

Allegati:

- ☐ **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC/OEPAC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**