



Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "TORRIMPIETRA"

VIA DI GRANARETTO snc - 00050 TORRIMPIETRA - FIUMICINO (RM)

Tel. e fax 0665210726 PEO rmic8dk002@istruzione.it PEC rmic8dk002@pec.istruzione.it

Codice fiscale 97197680586 Codice Meccanografico: RMIC8DK002 Distretto 22 Ambito Territoriale Lazio 10

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE

2020-2022

VISTO il regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013 n. 80;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO il D. L. vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni;

VISTO il CCNL comparto scuola 2016/2018;

VISTO l'atto di indirizzo per il piano triennale dell'offerta formativa del Dirigente Scolastico;

VISTA la Legge n. 107 del 2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e più specificatamente:

- Commi n. 56-57-58 relativi al Piano Nazionale della scuola digitale;
- Comma n. 60 relativo allo sviluppo della didattica laboratoriale anche attraverso laboratori territoriali della occupabilità al fine di coinvolgere maggiormente il territorio;
- Comma 71 relativo alla costituzione di RETI, per iniziative formative didattiche educative culturali sportive, con enti pubblici e privati associazioni e fondazioni che possono partecipare al progetto formativo anche in qualità di co-finanziatori;
- Comma 38 relativo alle attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- Comma 117 formazione per i docenti neo-immessi nei ruoli per la valutazione dell'anno di prova;
- Comma 121 relativo alla formazione continua dei docenti per la valorizzazione delle competenze

professionali anche mediante l'utilizzo della "carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione del docente" per tutte le spese connesse all'auto aggiornamento "nonché per iniziative coerenti con le attività individuate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa e del Piano nazionale di formazione;

- Comma 124 relativo alla funzione docente e alla formazione in servizio dei docenti che è **obbligatoria, permanente e strutturale**.

VISTE le Note MIUR. Prot. n. 35 del 07-01-2016 (Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la Formazione del Personale); prot. n. 2915 del 15.09.2016 (Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico) e prot. n. 25134 del 01/06/2017 Chiarimenti sull'utilizzo della piattaforma S.O.F.I.A. per la formazione del personale docente;

VISTO il DM 797/2016, come precisato dalla nota DGPER prot. n.9684 del 6 marzo 2017;

VISTE Le indicazioni del Piano Nazionale per la Formazione dei docenti 2016-2019 che costituisce il quadro sistemico entro il quale sviluppare le pluralità di interventi finalizzati allo sviluppo professionale continuo dei docenti e degli altri operatori della scuola;

CONSIDERATE le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 che mirano alla piena attuazione dell'autonomia scolastica, prevedendo a tal fine che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, definiscano il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2019-2020, 2020-2021, 2021-22, la cui realizzazione è connessa ad un Piano della Formazione;

1. le priorità indicate nel **Piano Nazionale della Formazione** adottato ogni tre anni con Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'Università e della ricerca;
2. i risultati emersi dal Rapporto di autovalutazione (RAV) nonché dagli esiti formativi registrati dagli studenti negli anni scolastici precedenti;
3. Le finalità del Piano dell'offerta formativa e gli obiettivi fissati dal Piano di miglioramento
4. le risultanze del monitoraggio delle esigenze formative (azione IV del PdM 201519) e del confronto con gli organi collegiali, con il personale interno alla scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio.

In ottemperanza alla legge 107/2015 le scuole articoleranno le attività di formazione in **UNITÀ FORMATIVE** che, programmate e attuate su base triennale, dovranno essere coerenti con il Piano Nazionale e con i propri Piani formativi.

Le unità formative possono prevedere:

Formazione in presenza;

Formazione on line;

Sperimentazione didattica;

Lavoro in rete;

Approfondimento personale e collegiale;

Progettazione e rielaborazione;

Sono altresì unità formative anche la formazione destinate a:

Team per l'innovazione;

Tutor neo-immessi;

Coordinatori per l'inclusione;

Ruoli chiave sull'Alternanza scuola-lavoro;

Sono compresi nel Piano di formazione triennale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR, e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce, con particolare riferimento al Piano di Formazione dell'Ambito 10;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge.

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on line e all'autoformazione.

La scuola garantisce ad ogni docente almeno UNA unità formativa per ogni anno scolastico **per un minimo di 25 ore**, affinché sia riconosciuto almeno un CFU (Credito Formativo Universitario), nella misura delle risorse disponibili la scuola potrà garantire anche un numero maggiore di ore di formazione secondo le priorità e il piano della formazione dell'Istituto approvato dal Collegio dei docenti.

Il Piano di Formazione e i documenti della scuola

La legge 107/2015 riconosce che la partecipazione ad azioni formative deve riguardare l'intera comunità scolastica. In tal senso il Piano della Formazione definito a livello nazionale:

- fissa le priorità formative del Paese;
- si collega e ispira i Piani di Formazione delle scuole organizzate in rete.

Le principali finalità del Piano della Formazione:

Il Piano della formazione intende:

- sviluppare competenze utili al miglioramento del rapporto educativo, alla promozione degli apprendimenti, alla riflessione sulle pratiche didattiche;
- Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza e responsabilità professionale;
- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca;
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica.

Per tale motivo il Piano triennale della formazione è parte integrante del PTOF, ispirato al Piano Nazionale per la formazione dei Docenti, si raccorda con le esigenze formative della rete di ambito, si adatta ai bisogni formativi dell'Istituto Comprensivo Torrimpietra.

I bisogni di sviluppo delle competenze professionali

Al docente è oggi richiesta una professionalità multipla, data da un insieme complesso di competenze, con particolare riferimento a:

- a) competenze disciplinari, relativamente alle discipline di titolarità, ma anche ad altre discipline, tenendo presente che le competenze disciplinari attengono alla conoscenza dei linguaggi, delle modalità di indagine e dei quadri concettuali (strutture, nuclei concettuali fondanti) delle singole discipline, secondo gli avanzamenti più aggiornati;
- b) competenze didattiche, tenendo presente che queste si riferiscono alla capacità di rendere efficaci le attività didattiche per tutti gli alunni, secondo i bisogni di ciascuno. Esse riguardano tanto le metodologie didattiche e le tecnologie educative – con particolare riferimento alle tecnologie multimediali – quanto la padronanza in merito alla valutazione.

- c) competenze relazionali
- d) competenze organizzative.

Le macro aree della formazione del personale scolastico

Il Piano di Formazione Nazionale identifica NOVE MACRO-AREE o priorità strategiche per il sistema scolastico in materia di formazione, che rappresentano l'intelaiatura, ovvero la struttura fondamentale entro la quale le scuole o le Reti potranno individuare percorsi formativi specifici:

1. ***Autonomia organizzativa e didattica***
2. ***Didattica per competenze innovazione metodologica e competenze di base***
3. ***Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento***
4. ***Competenze di lingua straniera***
5. ***Inclusione e disabilità***
6. ***Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale***
7. ***Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale***
8. ***Scuola e Lavoro***
9. ***Valutazione e miglioramento***

Il Piano sottolinea come le azioni formative debbano essere flessibili e adeguate ai numerosi e complessi contesti che caratterizzano il sistema scolastico e il territorio italiano. Ciò è reso possibile soprattutto attraverso la promozione delle reti di scuole che potranno mettere a fattore comune esperienze passate e progettare percorsi innovativi avvalendosi anche di gruppi di insegnanti esperti.

Il Piano di formazione dell'IC Torrimpietra

Il Piano di formazione dell'IC Torrimpietra si concretizza in percorsi sia specifici, sia comuni alle tre aree professionali (docenti, assistenti amministrativi, collaboratori scolastici):

- attività di formazione obbligatoria comuni a tutti settori lavorativi relative alla Diffusione della cultura della sicurezza e della salute nell'ambiente di lavoro;
- attività di formazione specificamente rispondenti al fabbisogno del personale dell'IC Torrimpietra. Il Collegio dei Docenti delibera il Piano di formazione triennale e il numero di ore di formazione di cui si compone.

L'attivazione di ulteriori Unità Formative all'interno dell'Istituto e il riconoscimento di significativi momenti di formazione, ricerca-azione, comunità di pratica, non inclusi nel presente Piano, potranno avere luogo durante il corso del biennio.

Le priorità di formazione che la nostra scuola intende adottare risultano coerenti:

- Con le indicazioni per la formazione del personale docente (Nota Prot. n. 49062 del 28 novembre 2019);
- Con le priorità e i traguardi individuati nel RAV, con i relativi obiettivi di processo e con il Piano di Miglioramento;
- Con il Piano di formazione interambito elaborato dalla Scuola Polo Formazione dell'Ambito 10, in base alla rilevazione dei bisogni formativi.

Formazione obbligatoria

FORMAZIONE OBBLIGATORIA COMUNE A TUTTI I SETTORI LAVORATIVI biennio 2020/22				
Miglioramento delle competenze relazionali Diffusione cultura della sicurezza e della salute nell'ambiente di lavoro				
	ATTIVITÀ	DESTINATARI	RISORSE	n. ore
A.S. 2019-2020	Il nuovo Regolamento Europeo per la protezione dei dati ;	Docenti / Ata	Fondi Miur	2
A.S. 2019-2020	Sicurezza: formazione generale e specifica dei lavoratori/Formazione squadra primo soccorso / Aggiornamento formazione addetti / formazione RLS	Docenti / Figure sensibili / Ata	Fondi Miur	4
A.S. 2020-2021	Sicurezza: formazione generale e specifica dei lavoratori/Corso di primo soccorso / formazione addetti /	Docenti / Figure sensibili / Ata	Fondi Miur	4

A.S. 2020-2021	Aggiornamento formazione RLS	RLS	Fondi Miur	8
----------------	------------------------------	-----	------------	---

Formazione specifica

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE Biennio 2020-2022 IC TORRIMPIETRA				
Sviluppo delle competenze professionali del personale docente con particolare riferimento alle aree di "Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale", "competenze digitali", "inclusione e disabilità", "Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale"				
ATTIVITÀ	DURATA	DESTINATARI	RISORSE	
A.S. 2020/2021	SBN : Protocollo e catalogazione	25 ore	Primaria e secondaria	Fondi MIUR
	Gsuite for Education per la Didattica innovativa- I livello	10 ore	Tutti i docenti	Fondi MIUR
	STEAM e idee di lezione di robotica educativa per scuola dell'Infanzia	2	Infanzia	Fondi MIUR
	Educazione Civica	25 ore	Tutti i docenti	Fondi MIUR Scuola Polo
	Corso "Scacchi a scuola: educare con gli scacchi"	10-12	Primaria e Secondaria	Gratuito per i docenti
	Potenziamento competenze digitali con Docente interno	Da definire	Tutti i docenti	Fondi FIS
	Attività motorie con docente interno	Da definire	Tutti i docenti	Fondi FIS
A.S. 2021/2022	Coding e pensiero computazionale	25 ore	Tutti i docenti	Fondi Miur
	Gsuite for Education II livello	12 ore	Tutti i docenti	Fondi Miur
	Organizzare il Piano Didattico Personalizzato	6 ore	Primaria e Secondaria	Fondi Miur
	Corso "Scacchi a scuola: educare con gli scacchi"	Da definire	Tutti i docenti	Gratuito per i docenti
	Attività motorie con docente interno	25 ore	Tutti	Fondi FIS
	Potenziamento competenze digitali con docente interno	25 ore	Tutti	Fondi FIS

VALUTAZIONE DELLE AZIONI FORMATIVE

Al fine di rendere le proposte formative sempre più aderenti ai bisogni specifici del personale docente ed altresì efficaci sul piano dei risultati, si prevedono diverse azioni valutative:

- Rilevazione del grado di soddisfazione dei partecipanti al percorso formativo attraverso questionari e proposte personali;

- Autovalutazione dell'apprendimento in workshop fra pari con la supervisione del docente;
- Valutazione a distanza per stabilire se quanto appreso in situazione formativa è stato utilizzato con successo nella realtà lavorativa;