



Ministero dell'Istruzione
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "TORRIMPIETRA"
VIA DI GRANARETTO snc - 00050 TORRIMPIETRA - FIUMICINO (RM)
Tel. 0665210726 PEO rmic8dk002@istruzione.it PEC rmic8dk002@pec.istruzione.it
Codice fiscale 97197680586 Codice Meccanografico: RMIC8DK002 Distretto 22 Ambito Territoriale Lazio 10

PROTOCOLLO DAD IC TORRIMPIETRA

PREMESSA

Il presente documento presenta il protocollo di valutazione delle attività didattiche realizzate in modalità DAD al fine di formulare la valutazione finale da riportare nel documento di valutazione finale (Pagella).

RIFERIMENTI NORMATIVI

DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. 22

OM. 9 DEL 16 MAGGIO 2020

DPR 22/2009

DLGS 62/2017

DM 254/2012 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo

PERCHÈ IL PROTOCOLLO DAD

La Didattica a distanza ha determinato sostanziali cambiamenti nella conduzione della didattica e di conseguenza della valutazione degli apprendimenti, dei progressi e dei processi.

Il protocollo di valutazione per la Didattica a Distanza consente di individuare i fattori di natura tecnologica, logistica, organizzativa, comunicativa, etc. che hanno trasformato le ordinarie dinamiche della comunicazione formativa e i consueti processi di apprendimento e di rilevazione dei risultati di apprendimento. L'identificazione di tali fattori (es. intervento delle famiglie nel processo di apprendimento, indisponibilità o limitazione delle dotazioni tecnologiche e della connessione di rete, fattori di stress, etc.) e l'individuazione di descrittori comuni consente ai docenti in sede di scrutinio di calibrare la valutazione.

L'adozione di un unico protocollo di valutazione garantisce trasparenza e attendibilità della valutazione poiché tutti i docenti faranno riferimento ai medesimi indicatori e descrittori.

COSA È IL PROTOCOLLO DAD

Il protocollo di valutazione DAD non sostituisce la valutazione ordinariamente intesa e normata ai sensi del DPR 22/2009 e del DLGS 62/2017, ma integra e completa il protocollo di valutazione adottato dal Collegio Docenti per gli aspetti connessi alla didattica a distanza.

Non esiste un voto da attribuire alla DAD. Il protocollo di valutazione DAD è lo strumento che consente di esprimere in modo valido e attendibile la valutazione in decimi relativa ai risultati di apprendimento e il giudizio relativo a progressi e processi di apprendimento.

CHI LO ADOTTA

Il protocollo di valutazione DAD è adottato dal Collegio dei docenti nell'esercizio dell'autonomia didattica.

A CHI VA COMUNICATO

Va comunicato alle famiglie sia attraverso la pubblicazione all'interno del PTOF sia attraverso una circolare.

PROTOCOLLO

La valutazione degli esiti di apprendimento ottenuti al termine dell'Anno scolastico espressa in decimi per ciascuna disciplina e riportata nel documento finale di valutazione risulta dalla combinazione integrata delle seguenti informazioni:

- a) Profilo dell'alunno nel suo percorso di apprendimento delineato a partire dalla classe iniziale alla classe attuale o finale, in prospettiva longitudinale.
- b) Voto attribuito al termine del primo quadrimestre per tutte le discipline.
- c) Voto attribuito e riportato nel registro elettronico dai docenti relativo ai prodotti e agli elaborati realizzati dagli studenti nel primo e nel secondo quadrimestre.
- d) Valutazione formativa condotta durante il periodo della didattica a distanza espressa in termini di risultati di apprendimento attesi:
 - superati - 9-10
 - raggiunti 7-8
 - raggiunti in modo parziale 6
 - non raggiunti 4-5

La verifica del raggiungimento del livello di apprendimento atteso avviene sulla base della valutazione dei prodotti (artefatti, esercizi, performance videoregistrate, rappresentazioni grafiche, etc.) realizzati dagli studenti durante il periodo di didattica a distanza. Il numero minimo di prodotti e di elaborati necessario per esprimere il voto è: 2 per le discipline e 1 per le educazioni e gli insegnamenti specialistici (IRC, inglese). I risultati raggiunti sono valutati confrontandoli con i traguardi di competenza descritti nella Programmazione annuale ovvero nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo DM 254/2012.

- e) Per gli alunni di cui i docenti non dispongono, nel secondo quadrimestre, di elementi di informazione utili a esprimere una valutazione, il Consiglio di classe valuterà in sede di scrutinio in modo collegiale il voto da attribuire tenendo in considerazione i voti del primo quadrimestre e gli indicatori e i descrittori individuati nel protocollo DAD che identifica le circostanze che hanno influenzato il percorso di apprendimento durante la fase della didattica a distanza.
- f) Per le attività didattiche o le porzioni di curriculum eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno, a norma dell'OM n. 11 del 16/05/2012 art. 6, sarà predisposto dai consigli di classe e dai team docenti un Piano di integrazione degli apprendimenti che sarà messo in

atto a partire dal primo settembre dell'A.S. 2020/2021. Per le discipline non svolte si mantiene il voto del primo quadrimestre.

- g) Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi, il consiglio di classe predispone un Piano di apprendimento individualizzato che sarà messo in atto nel primo quadrimestre dell'A.S. 2020/2021 nella didattica ordinaria. (Allegato1- PAI)
- h) Per gli alunni con Piano Educativo Personalizzato, la verifica del raggiungimento del livello di apprendimento atteso dovrà tenere conto dei reali progressi ottenuti dall'alunno in considerazione delle potenzialità, della situazione di partenza e degli obiettivi previsti nel PEI".
- i) L'identificazione dei fattori intervenuti, nella didattica a distanza, a trasformare le ordinarie dinamiche della comunicazione formativa e i consueti processi di apprendimento e di rilevazione dei risultati di apprendimento (es. intervento delle famiglie nel processo di apprendimento, indisponibilità o limitazione delle dotazioni tecnologiche e della connessione di rete, fattori di stress, etc.) contribuirà a calibrare e motivare l'attribuzione del voto e del giudizio che sarà riportato in pagella. La tabulazione della griglia contenente indicatori e descrittori dei fattori intervenuti, nella didattica a distanza, a trasformare le ordinarie dinamiche della comunicazione formativa e i consueti processi di apprendimento e di rilevazione dei risultati di apprendimento, è collegiale. (Allegato 2)
- j) Giudizio espresso in forma descrittiva, secondo indicatori e descrittori comuni, riferito a processo e progresso di apprendimento (Allegato 3)
- k) Giudizio espresso in forma descrittiva, secondo indicatori e descrittori comuni, riferito a processo e progresso di apprendimento per la scuola dell'Infanzia (Allegato 4)

IL PRESENTE PROTOCOLLO È STATO DELIBERATO IN SEDE DI COLLEGIO DOCENTI IL 28 MAGGIO 2020. È UN DOCUMENTO DI LAVORO DEL COLLEGIO DOCENTI ED È PARTE INTEGRANTE DEL PTOF